



Jožef Stefan
Trst

DRŽAVNI IZPIT

(ZAKON 425/97 - DPR 323/98 - ZO 62/2017 - MO 205/2019)

ŠOLSKO LETO 2018/2019

DOKUMENT RAZREDNEGA SVETA

RAZRED: 5.

SMER: KEMIJA, MATERIALI IN BIOTEHNOLOGIJE
PODSMER: OKOLJSKE BIOTEHNOLOGIJE

RAZREDNIČARKA: prof. CINZIA OSTROUSKA

VSEBINA

1. SPLOŠNI OKVIR
 - 1.1 KRATEK SPLOŠNI OKVIR
 - 1.2 PREDSTAVITEV ŠOLE
2. PODATKI O KURIKULU
 - 2.1 PROFIL KOMPETENC, PRIDOBLENJIH OB KONCU PETLETNEGA ŠOLANJA
 - 2.2 TEDENSKI URNIK
3. OPIS RAZREDA
 - 3.1 SESTAVA RAZREDNEGA SVETA
 - 3.2 DIDAKTIČNA KONTINUITETA PROFESORIC/PROFESORJEV
 - 3.3 SESTAVA RAZREDA IN NJEGOVA ZGODOVINA
4. PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE
5. SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI
 - 5.1 DIDAKTIČNE METODOLOGIJE IN STRATEGIJE
 - 5.2 CLIL: DEJAVNOSTI IN NAČINI POUČEVANJA
 - 5.3 PREČNE KOMPETENCE IN POKLICNA ORIENTACIJA
 - 5.4 UČNA OKOLJA
6. DEJAVNOSTI IN PROJEKTI
 - 6.1 PODPORNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZA KREPITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA
 - 6.2 DEJAVNOSTI IN PROJEKTI POVEZANI Z DRŽAVLJANSKO VZGOJO IN USTAVO
 - 6.3 DRUGE DEJAVNOSTI ZA OBOGATITEV VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE PONUDBE
 - 6.4 MEDPREDMETNE DEJAVNOSTI
 - 6.5 IZVENKURIKULARNE POBUDE IN IZKUŠNJE
 - 6.6 MOREBITNE POSEBNE DEJAVNOSTI ZA USMERJANJE
7. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI PRI POSAMEZNIH PREDMETIH
 - 7.1 SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST
 - 7.2 ZGODOVINA
 - 7.3 ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST
 - 7.4 ANGLEŠČINA
 - 7.5 MATEMATIKA
 - 7.6 ANALIZNA KEMIJA IN INSTRUMENTALNA KEMIJA
 - 7.7 ORGANSKA KEMIJA IN BIOKEMIJA
 - 7.8 BIOLOGIJA, MIKROBIOLOGIJA IN TEHNOLOGIJE NADZORA OKOLJA
 - 7.9 OKOLJSKA FIZIKA
 - 7.10 GIBALNE IN ŠPORTNE VEDE
 - 7.11 VEROUK
8. OCENJEVANJE ZNANJA
 - 8.1 KRITERIJI OCENJEVANJA
 - 8.2 KRITERIJI ZA DODELITEV KREDITA
 - 8.3 OCENJEVALNE LESTVICE PISNIH NALOG
 - 8.4 OCENJEVALNA LESTVICA KOLOKVIJA
9. PRILOGE
 - 9.1 POROČILO O POKLICNI ORIENTACIJI
 - 9.2 SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST - SEZNAM PREBRANIH DEL
 - 9.3 DOPOLNITEV IZVEDENIH UČNIH VSEBIN (po 15. 05. 2019)

1. SPLOŠNI OKVIR

1.1 Kratek splošni okvir

DIZ Jožef Stefan združuje tehniški zavod in poklicni tečaj. Tehniški zavod v okviru izobraževalnih programov omogoča dijakom, da poleg splošnih pridobijo tudi strokovna znanja in kompetence s področij elektronike, mehanike ter kemije in biologije.

Smo šola, ki z dijaki vzpostavlja individualen odnos. Dijake vzgajamo v strpne, humane in odgovorne osebe, ki bodo sposobne timskega dela, življenja v pluralni družbi in se bodo znale prilagoditi hitrim družbenim in ekonomskim spremembam. V ta namen nadgrajujemo izobraževalno ponudbo s številnimi dejavnostmi, kot so strokovne ekskurzije, športni dnevi, gledališke predstave, projektni tedni, predavanja in delavnice, in sodelujemo s podjetji, znanstvenimi ustanovami in obrtniškimi obrati našega teritorija.

1.2 Predstavitev šole

V šolskem letu 2010/11 je zavod Jožef Stefan prešel iz sistema poklicnih v sistem tehniških šol. Na Državnem izobraževalnem zavodu delujejo tri smeri: elektronska, kemijsko-biološka in mehanska. Namenjen je dijakom, ki jih zanimajo tehnična področja in naravoslovje. V drugem bieniju in petem letniku dijaki podrobno spoznajo strokovno področje, ki jih zanima. Želimo, da naši dijaki pridobivajo znanja in kompetence, s katerimi lahko nadaljujejo izobraževanje predvsem na tehniških in znanstvenih fakultetah. Po opravljenem državnem izpitu dijaki pridobijo poklic, ki odpira več možnosti zaposlitve.

2. PODATKI O KURIKULU

2.1 Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja

Dijak/dijakinja, ki zaključi podsmer Okoljske biotehnologije, pozna pomembnejša področja fizike, splošne in organske kemije ter metodologije kvalitativne, kvantitativne in instrumentalne kemijske analize. Obvlada temelje biologije, biokemije, mikrobiologije, genetike, biotehnologije in ekologije s poudarkom na naravnih kroženjih in posegu človeka vanje ter vloge okoljskih mikroorganizmov. Izvaja osnovne mikrobiološke analize za prepoznavanje mikrobov in usvoji temeljno znanje na področju okoljskih in biotehnoloških metod za zaščito in remediacijo okolja. Pozna tehnike za osebno in okoljsko zaščito ter osnovno zakonodajo za varnost na delovnem mestu. Dijak/dijakinja je sposoben/sposobna predlagati nekatere posege in procese za odstranjevanje onesnaževalcev in remediacijo kontaminiranih območij.

Po petletnem šolanju lahko dijak/dijakinja nadaljuje študij na katerikoli fakulteti ali višjem tehniškem zavodu oziroma se lahko zaposli v laboratorijih, kjer izvajajo kemijske, biokemijske in mikrobiološke analize, ter v laboratorijih, kjer se ukvarjajo z monitoražo, varstvom in remediacijo okolja. Pripravljen/-a je za delo tudi v kemijski, farmacevtski in biotehnološki industriji, v zdravstvu in v znanstvenih ustanovah.

2.2 Tedenski urnik

PREDMETNIK	1. bienij		2. bienij		5. letnik
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Slovenski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Italijanski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Angleščina	3	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	3
Izbrana poglavja iz matematike	-	-	1	1	-
Pravo in ekonomija	2	2	-	-	-
Vede o Zemlji in biologija	2	2	-	-	-
Fizika	3	3	-	-	-
Kemija	3	3	-	-	-
Teh. in teh. grafičnega upodabljanja	3	3	-	-	-
Informacijske tehnologije	3	-	-	-	-
Uporabne znanosti in tehnologije	-	3	-	-	-
Analizna kemija in instrumentalna analiza	-	-	4(2)	4(3)	4(3)
Organska kemija in biokemija	-	-	4(2)	4(2)	4(3)
Biologija, mikrobiologija in teh. nadzora okolja	-	-	6(4)	6(4)	6(4)
Okoljska fizika	-	-	2	2	3
Gibalne in športne vede	2	2	2	2	2
Verouk ali altern. dejavnosti	1	1	1	1	1

3. OPIS RAZREDA

3.1 Sestava razrednega sveta

IME IN PRIIMEK	VLOGA	PREDMET
Primož Strani	ravnatelj	
Patrizia Pettiroso		Slovenski jezik in književnost; Zgodovina

Sara Perosa	NOTRANJI ČLAN KOMISIJE DRŽAVNEGA IZPITA	Italijanski jezik in književnost
Irena Milanič		Angleščina
Cinzia Ostrouska	RAZREDNIČARKA	Matematika
Nidia Sivitz	NOTRANJI ČLAN KOMISIJE DRŽAVNEGA IZPITA	Analizna kemija in instrumentalna analiza
Katja Pasarit		Organska kemija in biokemija
Sara Čok	NOTRANJI ČLAN KOMISIJE DRŽAVNEGA IZPITA	Biologija, mikrobiologija in teh. nadzora okolja
Fabio Sturman		Okoljska fizika
Romana Gulič		Laboratorij analizne kemije in instrumentalne analize Laboratorij organske kemije in biokemije
Peter Bandi	ODGOVORNI ZA PKPU	Laboratorij biologije, mikrobiologije in teh. nadzora okolja
Silva Meulia		Motorična in športna vzgoja
Kristina Semi		Verouk

3.2 Didaktična kontinuiteta profesorice/profesorjev

<u>Predmet</u>	<u>3. RAZRED</u>	<u>4. RAZRED</u>	<u>5. RAZRED</u>
Slovenski jezik in književnost; Zgodovina	Patrizia Pettiroso	Patrizia Pettiroso	Patrizia Pettiroso
Italijanski jezik in književnost	Sara Perosa	Sara Perosa	Sara Perosa
Angleščina	Irena Milanič	Irena Milanič	Irena Milanič
Matematika in IPM	Cinzia Ostrouska	Cinzia Ostrouska	Cinzia Ostrouska
Analizna kemija in instrumentalna analiza	Nidia Sivitz	Nidia Sivitz	Nidia Sivitz
Organska kemija in biokemija	Nidia Sivitz	Katja Pasarit	Katja Pasarit
Biologija, mikrobiologija in teh. nadzora okolja	Sara Čok	Sara Čok	Sara Čok
Okoljska fizika	Fabio Sturman	Fabio Sturman	Fabio Sturman
Motorična in športna vzgoja	Silva Meulia	Silva Meulia	Silva Meulia
Verouk	Jana Tul	Jana Tul	Kristina Semi
Laboratorij anal. kem in lab org. kem.	Romana Gulič	Romana Gulič	Romana Gulič

Laboratorij biol.,mikrob. in teh. nadzora okolja	Peter Bandi	Peter Bandi	Peter Bandi
--	-------------	-------------	-------------

3.3 Sestava razreda in njegova zgodovina

Kandidati/Kandidatke
BETOCCHI Lara
CARLI Katharina
CARPANI Erik
COMAR Lucrezia
GHERDOL Marko
KRALJ Julija
OREL Gaia
PAVLIČ Irina
TULLIACH Sara
ZOBIN Tija

Razred obiskuje deset dijakov (osem dijakinj in dva dijaka). V prvem letniku je razred obiskovalo 17 dijakov, v drugem 16 (en dijak se je prešolal), v tretjem letniku je razred zapustila ena dijakinja zaradi prešolanja, ena dijakinja pa se je razredu pridružila iz druge šole, en dijak ni izdelal razreda. V četrtem letniku sta se dve dijakinji udeležili enoletnega šolanja v tujini (ena v Sloveniji, druga v Nemčiji), ena dijakinja se je v prvem polletju prešolala, en dijak in ena dijakinja nista izdelala razreda.

Kljub večkratni spremembi števila dijakov in posledično odnosov v razredu je vzdušje v 5. KB razredu sodelovalno in prijetno. Disciplinskih problemov ni.

Nekateri dijaki so uspešno sodelovali pri promociji šole, pri šolskih predstavah in glasbenih nastopih. Nekateri dijakinje tega razreda so v šolskem letu 2016/17 sodelovale na tekmovanju Kemijske igre, redno so tudi sodelovale na Olimpijadah naravoslovnih ved in dosegale dobre rezultate. Letos se je ena dijakinja uvrstila na 3. mesto na deželni ravni. V lanskem šolskem letu se je razred udeležil tudi tekmovanja "Scienza a quiz" v zvezi z znanstvenimi ustanovami, ki delujejo na teritoriju.

Dijaki aktivno sodelujejo tudi pri izvenšolskih dejavnostih, predvsem v športu in glasbi.

4. PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE

V razredu ni bilo primerov dijakov s posebnimi potrebami oz. drugimi primanjkljaji.

5. SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI

5.1 Didaktične metodologije in strategije

Pri poučevanju posameznih predmetov večina profesorjev uporablja še frontalno obliko, podprto z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo. Pri strokovnih predmetih je prisotna tudi laboratorijska metoda.

5.2 CLIL : dejavnosti in način poučevanja

V 5. KB razredu CLIL-a nismo izvajali kurikularno, smo pa od drugega bienija dalje uvajali pri posameznih predmetih, predvsem pri znanstvenih in strokovnih, poučevanje v angleškem jeziku v okviru projekta EDUCHANGE.

V šolskih letih 2017/2018 in 2018/19 je bil razred vključen v projekt ERASMUS+, v sklopu katerega so dijaki bili deležni laboratorijskega pouka in strokovnih predavanj v angleščini (glej točko 6.3).

5.3 Prečne kompetence in poklicno usmerjanje

Praktično izobraževanje se na tehniških šolah izvaja kot praktični pouk (na šoli) in praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih.

Praktično izobraževanje v realnem delovnem okolju omogoča dijaku pridobivanje življenjskih izkušenj, razvoj potencialov in poklicnih kompetenc. Obsega štiri tedne v 4. in štiri tedne v 5. letniku izobraževanja. Z delovno prakso dijaki nadgrajujejo v šoli pridobljena znanja in prenašajo teoretično znanje v prakso, spoznavajo nova delovna sredstva, naprave in materiale. Dijaki med delovno prakso spoznajo, da uspešnost v poklicu ni odvisna samo od znanja in spretnosti, ampak tudi od motivacije, prilagodljivosti, samoiniciativnosti in sodelovanja z drugimi ter skupne odgovornosti za kakovost opravljenega dela.

Praktično usposabljanje z delom je del učnega procesa in pomemben del dijakove osebne in poklicne poti. Dijaka uvaja v dinamiko realnega delovnega procesa in socializacijo v delovnem okolju ter krepi kompetenco podjetnosti, ki je ena izmed evropskih ključnih kompetenc za vseživljensko učenje.

5.4 Učno okolje

Pouk poteka na sedežu zavoda, kjer so laboratorij kemije in mikrobiologije, e-učilnica in knjižnica, in na podružnici.

Med šolskim letom so dijaki pri pouku nekaterih predmetov redno uporabljali aplikacijo GOOGLE CLASSROOM, pri pouku angleščine in italijanščine pa so smiselno uporabljali mobilni telefon in reševali naloge tudi po spletu.

Med projektnim tednom so v februarju 2019 v e-učilnici reševali poskusne naloge INVALSI iz matematike in angleščine.

Ko je bilo potrebno, smo med urami izvajali tudi individualizacijo in diferenciacijo pouka.

6. DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

6.1 Podporne dejavnosti in dejavnosti za krepitev vzgojno-izobraževalnega procesa

PROJEKTI TEDEN

Vsako leto v drugi polovici februarja organiziramo na zavodu projektni teden. Med projektnim tednom imajo vsi dijaki priložnost, da ustvarjajo (gledališki krožek, filmski krožek, glasbeni krožek, likovni krožek), se preizkusijo v športu (namizni tenis, plezanje, nogomet, pohodništvo) in spoznavajo razna tematska področja (predavanja in delavnice zunanjih izvedencev/profesorjev). Dijaki z boljšim učnim uspehom se med projektnim tednom tudi pripravljajo na tekmovanja ali se samostojno učijo, dijaki, ki so ob koncu I. polletja imeli nezadostne ocene v enem ali več predmetov, pa obiskujejo podporni pouk. Med projektnim tednom so se dijaki 5. KB pripravljali tudi na državno preverjanje INVALSI iz matematike in angleščine in na pisne naloge državnega izpita.

DOPOLNILNI IN PODPORNİ POUK (SOS-OKENCA)

Namenjena sta dijakom, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dodatno razlago pri določeni snovi oz. želijo nadgraditi znanje pri nekaterih predmetih. Med šolskim letom potekata v popoldanskem času in sta organizirana po potrebi in v dogovoru s predmetnimi profesorji. Nekateri dijaki so obiskovali podporni pouk iz analize kemije, matematike in okoljske fizike.

6.2 Dejavnosti in projekti, povezani z Državlansko vzgojo in ustavo

DEJAVNOST	OPIS/NAMEN
KREPITEV ZGODOVINSKEGA SPOMINA PRVA IN DRUGA SVETOVNA VOJNA	<p>Dijaki so si v četrtem letniku (š.l. 2017/18) v novembru 2017 v Goriških pokrajinskih muzejih ogledali razstavo o soški fronti in se tako poklonili spominu na prvo svetovno vojno v naših krajih.</p> <p>V februarju 2018 pa so se nekateri dijaki udeležili projekta MEMOBUS, ki temelji na prepričanju, da morajo dijaki pri spoznavanju zgodovinskega trenutka, ki je Evropo in tudi naše kraje privedel do različnih oblik fašizma, sami izkustveno doživeti tedanji čas in prostor in na osnovi lastne izkušnje izoblikovati lastni pogled na holokavst in strahote totalitarizmov.</p> <p>Dijaki so v okviru tega projekta sodelovali pri interaktivnih predavanjih in delavnicah na temo rasizma, fašizma in nacizma in obiskali taborišči Auschwitz in Birkenau ter mesto Krakov. Srečali so se tudi z nekdanjimi taboriščniki.</p>

	<p>Pri obeh pobudah so dijaki razvijali osebnostno, družbeno, učno in državljansko kompetenco.</p>
TEČAJ VARNOSTI	<p>V tretjem letniku (š.l. 2016/17) so dijaki obiskovali specifični tečaj varnosti v laboratoriju kemije in biologije (D. Lgs 81/08 - 8 ur).</p>
ČLOVEKOVE PRAVICE IN CIVILNODRUŽBENA GIBANJA	<p>Pri pouku zgodovine so dijaki v decembru 2018 obravnavali modul Človekove pravice in civilnodružbena gibanja. Spoznali so Splošno deklaracijo človekovih pravic iz leta 1948 in poglobili znanje o gibanjih in boju za človekove pravice v 20. stoletju, od gibanja za emancipacijo žensk do gibanja za državljanske pravice Martina Luthra Kinga v ZDA in primera kršenja človekovih pravic v Južni Afriki. Spoznali so tudi osnove rasizma in antisemitizma v 19. stoletju, ki so ju nadalje poglobili pri obravnavi totalitarizmov prve polovice 20. stoletja. Cilj tega modula je bilo spoznavanje raznih oblik kršenja človekovih pravic ter ozaveščenost dijakov o pomenu in vlogi družbenih gibanj pri uresničevanju temeljnih človekovih pravic. Dijaki so z aktivnim sodelovanjem okrepili državljansko kompetenco.</p>
RAZZISMI ITALIANI, 1938 - 2018	<p>Dve dijakinji sta 17. novembra 2018 poslušali predavanje zgodovinarjev in družbenih aktivistov o raznih oblikah rasizma v Italiji v obdobju od 1938 do 2018, ki sta ga ob obletnici fašističnih rasističnih zakonov v dvorani Aula Baciocchi priredili organizacija Vsedržavno združenje partizanov Italije (A.N.P.I.) in tržaška univerza.</p>
TROHNENJE 2019 - PREDAVANJE TOMA IN BOJANE KRIŽNAR	<p>V okviru Projekta H2O je 8. aprila 2019 v gledališču Basaglia Tomo Križnar, slovenski aktivist za človekove pravice in avtor več potopisov, predstavil vsem dijakom našega zavoda svoje humanitarno delo v Južnem Sudanu. Na tem kriznem območju si skupaj z ženo Bojano več let prizadevata, da bi Nubam, prebivalcem Nubskih gora, pomagala pri iskanju vode in pri problemu gobavosti. V ta namen smo tudi mi zbrali prostovoljne prispevke, ki bodo v celoti namenjeni humanitarnima organizacijama Tomo Križnar in H.O.P.E. Dijaki so na srečanju z zakoncema Križnar spoznali težke razmere afriških staroselcev, ki jim zaradi vojn in nasilja grozi genocid, in na podlagi</p>

	<p>avtentičnega pričevanja obeh zakoncev občutili krivice sodobne družbe, ki nima posluha za revne in bolne ljudi. Predavanje je pri dijakih okrepilo sočutje do drugih ljudi in zavest o potrebi humanitarne pomoči in o pomenu in vlogi humanitarnih organizacij v sodobnem svetu.</p>
--	--

6.3 Druge dejavnosti za obogatitev vzgojno-izobraževalne ponudbe

DEJAVNOST	OPIS/NAMEN
<p>Erasmus+ “Biochemistry among Two Countries: Similarities vs Diversities” - sodelovanje in izmenjava z naravoslovno gimnazijo Rudbeksgymnasiet iz mesta Örebro na Švedskem</p>	<p>Ob razvijanju skupnih in lokalno specifičnih naravoslovnih tem in kemijskih analiz so se dijaki in profesorji srečevali na rednih Skype srečanjih in videokonferencah, uporabljali so orodja Etwinning platforme za delitev materialov, rezultatov analiz in poročil o opravljenih preizkusih in so sodelovali z lokalnimi univerzami (Trst, Örebro). V projektu so sodelovali vsi dijaki.</p>
<p>Educhange-Global Citizen v sodelovanju z mednarodno študentsko organizacijo AIESEC</p>	<p>Dijaki so bili že od prvega razreda soudeleženi v projektu Educhange-Global Citizen, ki je predvideval vsako leto šesttedensko gostovanje tujega študenta na šoli. V okviru tega projekta so dijaki predvsem v II. bieniju sledili zaokroženi učni enoti v domeni s profesorji strokovnih predmetov. V projektu so sodelovali vsi dijaki.</p>
<p>H2O</p>	<p>Namen pobude je bil spodbuditi dijake, da postanejo občutljivi za okoljska vprašanja, še posebno za varčevanje z vodo. Projekt je predvideval kemijsko, fizikalno in biološko analizo sladke in morske vode, predavanja na temo vode, literarni, likovni in fotografski natečaj, ogled vodovoda Randaccio in predstavo Timava Bela reka. V projektu, ki se je odvijal skozi vse leto, so pri raznih aktivnostih sodelovali vsi dijaki.</p>

BERLIN	Namen večdnevne ekskurzije v Berlin, ki je potekala marca 2019, je bil omogočiti dijakom spoznavanje naravne in kulturnozgodovinske dediščine Nemčije, poznavanje in razumevanje različnih kultur ter krepitev medsebojnih odnosov med vrstniki. V projektu so sodelovali vsi dijaki.
SLOVENSKO STALNO GLEDALIŠČE	Nekateri dijaki so si v večernih urah ogledali štiri gledališke predstave mladinskega abonmaja.
GLEDALIŠČE LA CONTRADA	Nekateri dijaki so si ogledali šest gledaliških predstav.
BESEDA DNEVA	Dijaki so med letom poslušali zvočne zapise zahtevnejših besed, ki so jih srečevali pri pouku italijanskega jezika ali v vsakdanjem življenju. Cilja tega projekta sta širjenje besednega zaklada preko zvočnega zapisa in uporaba novih besed v raznih kontekstih.
ČASOPIS V RAZREDU / IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Dijaki so v celotnem petletnem izobraževanju prejeli različne časopise v slovenskem in italijanskem jeziku, ki so jih v glavnem prebirali doma, občasno pa je časopis bil tudi izhodišče in sredstvo pouka v razredu. Dijaki so imeli na razpolago naslednje časopise in revije: Primorski dnevnik, Delo, Science Illustrated, Gea, Le Scienze, Proteus, History, Il Corriere della Sera, Il Gazzettino, Il Sole 24 Ore, La Gazzetta dello Sport in Focus.
BRITISH FILM CLUB	Nekateri dijaki so si v drugem bieniju in petem letniku ogledali več filmov v angleškem jeziku in tako okrepili poznavanje angleškega jezika.
TRIGLAV	Dve dijakinji in en dijak so se septembra 2018 udeležili dvodnevne ekskurzije na Triglav, ki je namenjena dijakom petega letnika. Namen te ekskurzije je bilo spoznavanje pohodništva in osnov plezanja.
BOŽIČNI ODBOJKARSKI TURNIR 4:4	Medrazredna tekmovanja v odbojki.

DAN NA SNEGU	Nekateri dijaki so se udeležili pobude, ki je namenjena vsem dijakom zavoda. Preživeli so dan v naravi z možnostjo smučanja, teka na smučeh ali pohoda.
ZDRAVSTVENA VZGOJA	Sodelovanje v Evropski raziskavi o razširjenosti alkohola in ostalih drog med šolsko mladino - ESPAD. Dijaki so pri tem razvijali osebnostno in družbeno kompetenco.
SPOZNAVANJE IN VKLJUČEVANJE V AGRONOMSKO, OBRTNIŠKO IN GOSPODARSKO STVARNOST NAŠEGA TERITORIJA	V sklopu tega večletnega projekta bio-kemijskega oddelka so dijaki spoznali različne gospodarske panoge naše dežele (predvsem oljkarstvo in vinogradništvo) in jih primerjali s podobnimi na Siciliji (š.l. 2014/15), v Grčiji (š.l. 2015/16) in Apuliji (š.l. 2017/18).
PREDAVANJA	<p>V sklopu projekta DIFFONDO so dijaki sledili predavanjem raziskovalk ICGEB o matičnih celicah, genski terapiji in metodi CRISP/Cas9 (12.02.2019) in predavanju "Celični cikel in rak, staranje in degenerativne bolezni" (14.02.2019).</p> <p>Dijaki so v četrtek 28. februarja poslušali predavanje dr. Paole Busetto na temo tehnologij čiščenja pitnih in odpadnih voda. Spoznali so kemijsko-fizikalne in biološke postopke za čiščenje voda; tj. aerobno čiščenje (čistilne naprave z razpršeno in pritrjeno biomaso), čiščenje z aktivnim blatom, čiščenje s precejalniki in biodiski ter rastlinske čistilne naprave.</p> <p>Dr. Busetto je posvetila veliko pozornost zakonskim vidikom, ki zadevajo varstvo okolja, saj je za trajnostni razvoj družbe potrebno spoštovati vse odločbe, ki ščitijo in varujejo okolje pred preobremenjenostjo.</p>

6.4 Medpredmetne dejavnosti

Pri nekaterih predmetih se je pouk večkrat odvijal medpredmetno, na primer pri pouku slovenske književnosti in zgodovine, analize in organske kemije in biologije.

6.5 Izvenkurikularne pobude in izkušnje (poleg dejavnosti, povezanih z izmenjavo šola-delo)

12. aprila 2019 je odbornica Združenja staršev AGMEN Sabrina Colomban med celodnevним dijaškim zborovanjem predstavila prisotnim dijakom delovanje združenja. Ob priliki drugega Memoriala Bachi v spomin dijaka Andreja Bachija, ki se je odvijal 3. maja 2019, smo zbirali denar, ki ga bomo darovali Združenju AGMEN.

6.6 Morebitne posebne dejavnosti za usmerjanje

Dijaki so se po lastni izbiri lahko udeležili naslednjih pobud:

OBD OBJE	DEJAVNOST
oktober 2018	Informativni dan na UNIVERZI v TRSTU
december 2018	Predavanje in delavnica dr. Iztoka Spetiča na temo KAM PO MATURI - perspektive za prihodnost
februar 2019	Predstavitev smeri in programov univerz v Sloveniji, ki ga je v Gorici organiziral Klub zamejskih študentov
9. feb. 2019	Informativni dan na UNIVERZI v LJUBLJANI, ki ga je organiziralo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport RS
22.nov. 2018	Predstavitev izobraževalnih programov na visoki tehniški šoli ITS Alessandro Volta v Trstu

7. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI PRI POSAMEZNIH PREDMETIH

7.1 SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST

<u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u>	<p>Dijaki so v različni meri razvili ključno kompetenco pismenosti, ki vključuje zmožnost ustreznega govornega in pisnega sporazumevanja v slovenskem jeziku v različnih okoliščinah in ozaveščenost o sprejemanju in tvorjenju različnih besedilnih vrst in rabi različnih jezikovnih sredstev.</p> <p>Pri obravnavanih učnih vsebinah, dejavnostih pri pouku in drugih pobudah so dijaki okrepili tudi osebnostno, družbeno in državljansko kompetenco. Razvili so pozitiven odnos do učenja, sposobni so medsebojnega sodelovanja in povezovanja, nekateri so tudi dokazali, da so sposobni zelo zrelega in kritičnega razmišljanja in razpravljanja o družbenih in kulturnih pojavih.</p> <p>V glavnem so odprti za različna kulturna izražanja in kažejo spoštljiv odnos do nacionalne in svetovne kulturne dediščine.</p>
<u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u>	<p>KNJIŽEVNOST</p> <p>MODERNIZEM IN AVANTGARDE</p> <p>Moderni roman. Moderna drama. Moderna lirika. Avantgarde v besedni in likovni umetnosti. F. KAFKA: novela Preobrazba. F. G. LORCA: pesmi Slovo in Vitezova pesem.</p> <p>SLOVENSKA KNJIŽEVNOST MED VOJNAMA</p> <p>EKSPRESIONIZEM. Značilnosti ekspresionizma v likovni umetnosti. S. KOSOVEL: pesmi Nokturno in Ekstaza smrti. S. GRUM: drama Dogodek v mestu Gogi. KONSTRUKTIVIZEM v likovni umetnosti na Slovenskem. A. Černigoj. S. KOSOVEL: pesem Kons 5.</p> <p>SOCIALNI REALIZEM. Značilnosti. P. VORANC: novela Samorastniki.</p> <p>SLOVENSKA KNJIŽEVNOST MED 2. SV. VOJNO</p> <p>Značilnosti. K. D. KAJUH: Bosa pojdiva. M. BOR: Srečanje. F. BALANTIČ: Zasuta usta.</p> <p>SODOBNA SLOVENSKA KNJIŽEVNOST</p>

	<p>PRIPOVEDNIŠTVO. E. KOCBEK: zbirka novel Strah in pogum. Novela Črna orhideja. C. KOSMAČ: novela Tantadruj. B. PAHOR: roman Nekropola, novela Metulj na obešalniku. A. REBULA: romana Senčni ples in Cesta s cipreso in zvezdo. D. JANČAR: roman To noč sem jo videl. M. SOSIČ: roman Balerina, Balerina.</p> <p>LIRIKA. K. KOVIČ: pesem Južni otok. D. ZAJC: pesem Črni deček. T. ŠALAMUN: pesem Maline so. M. KOŠUTA: Ta Trst, Miza. Miza drugič.</p> <p>DOMAČE BRANJE: dijaki so prebrali več književnih del, o katerih so pisno poročali.</p> <p>SEZNAM PREBRANIH DEL je v prilogi.</p> <p>JEZIK: utrjevanje jezikovnih ravnin in oblikovanje razpravljalnega besedila.</p>
<u>VEŠČINE:</u>	<p>Dijaki so v različni meri sposobni ustrezno brati, analizirati in interpretirati umetnostna in neumetnostna besedila, jih osebno kritično vrednotiti ter umeščati v ustrezni literarnozgodovinski čas in prostor.</p> <p>Nekateri so bolj, drugi manj sposobni tvoriti jezikovno pravilna, koherentna in kohezivna besedila ter poglobljeno in argumentirano izražati svoja stališča. Pri nekaterih dijakih je opazna precejšnja težava pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.</p>
<u>METODOLOGIJE:</u>	<p>Uporabljala sem frontalno učno obliko in metodo dialoga in in razprave. Izhodišče pouka je bilo besedilo. Dijaki so vodeno ali samostojno brali, analizirali in vrednotili razna besedila.</p> <p>Sestavni del književnega pouka je bilo tudi domače branje, o katerem so dijaki v prejšnjih letih ustno poročali, v letošnjem letu pa so o domačem branju zaradi pomanjkanja časa poročali le pisno.</p>
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u>	<p>Pri ocenjevanju sem preverjala dijakovo sporazumevalno zmožnost, njegovo književno in jezikovno znanje ter sposobnost problemske obravnave književnih in drugih kulturnih pojavov.</p> <p>Preverjanje je potekalo v obliki šolskih nalog, testov in spraševanja. Pri šolskih in domačih nalogah so se dijaki preizkusili v pisanju vseh treh tipov nalog novega državnega izpita.</p> <p>Ocenjevala sem tudi domače branje. Ocena testov je bila obravnavana kot ustna ocena.</p> <p>Dijaki so 19. 2. 2019 in 26. 3. 2019 pisali obe državni simulaciji prve pisne naloge, oceni nalog sem upoštevala pri ocenjevanju pisnega sporazumevanja. Obe simulaciji</p>

	<p>sem ocenila na osnovi ocenjevalne lestvice, ki je v pričujočem dokumentu navedena v razdelku 8.3.</p> <p>Dne 28. 3. 2019 so vsi dijaki pisali nalogo iz slovenščine INVALSI.</p>
<u>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</u>	<p>Golc L. in drugi (2011): Odkrivajmo življenje besed 3., Ljubljana : Mladinska knjiga. Golc L. in drugi (2014): Odkrivajmo življenje besed 4, Ljubljana : Mladinska knjiga. Hodak M. in drugi (2009): Slovenščina 3, Z besedo do besede, Ljubljana : Mladinska knjiga, stara izdaja.</p> <p>Pri pouku književnosti sem uporabljala tudi reprodukcije slik evropskih in slovenskih slikarjev.</p>

7.2 ZGODOVINA

<u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u>	<p>Pri zgodovini so dijaki razvijali ključno družbeno in državljansko kompetenco. Razvili so pozitiven odnos do varovanja okolja in ohranjanja kulturne dediščine.</p> <p>Z ustreznim razumevanjem zgodovinskih pojavov so oblikovali svoj pogled na svet, ki spoštuje človekove pravice, enakost in demokracijo in sprejema kulturno raznolikost in drugačnost.</p>
<u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u>	<p>Prva svetovna vojna in revolucionarno vrenje v Rusiji.</p> <p>Versajska Evropa. ZDA v obdobju med obema vojnama. Svetovna gospodarska kriza.</p> <p>Totalitarizmi: vzroki, značilnosti. Fašizem v Italiji. Fašizem in Slovenci. Weimarska republika in nacistična Nemčija. Stalinizem.</p> <p>Španska državljanska vojna. Boj za slovenske meje po 1918: koroški plebiscit, rapalska pogodba, prekmursko vprašanje. Kraljevina SHS in kraljevina Jugoslavija.</p> <p>Druga svetovna vojna. NOB na Slovenskem.</p> <p>Modul: Človekove pravice in civilnodružbena gibanja. Splošna deklaracija človekovih pravic (1948). Emancipacija žensk, apartheid v ZDA in Južni Afriki v 20. stoletju. Rasizem in antisemitizem v 19. in prvi polovici 20. stoletja.</p> <p>Po 15. maju v glavnih obrisih: OZN. Nemško vprašanje. Tržaško vprašanje.</p>

<u>VEŠČINE:</u>	Dijaki so v glavnem pridobili sposobnost razumevanja in pojasnjevanja vzrokov, poteka in posledic zgodovinskih pojavov in procesov. Znajo se orientirati v zgodovinskem času in prostoru in kritično analizirati različne poglede in interpretacije zgodovinskih dogodkov. Nekateri pa so pri argumentiranju lastnih stališč bolj šibki.
<u>METODOLOGIJE:</u>	Uporabljalna sem frontalno učno obliko, delo z viri in metodo dialoga in razprave.
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u>	Pri zgodovini sem ocenjevala razumevanje, pojasnjevanje in uporabnost zgodovinskih vsebin in dijakovo kulturno in družbeno zavest ter zmožnost medpredmetne povezave. Preverjanje je potekalo v obliki testov in spraševanja. Ocena testov je bila obravnavana kot ustna ocena.
<u>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</u>	Gabrič, A., Režek M. (2012): Zgodovina 4. Ljubljana : DZS.

7.3 ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST

<u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u>	<p>Dijaki/nje so dosegli samostojno in zrelo osebnost preko pogovorov in diskusij. Pri tem so dosegli:</p> <p>- JEZIKOVNE KOMPETENCE:</p> <p>Sposobnost pisnega in ustnega sporazumevanja v knjižnem in tehniškem jeziku Obvladovanje obsežnega umetnostnega in tehniškega besedišča Sposobnost uporabe različnih vrst besedil in prilagajanje lastnega sporazumevanja različnim okoliščinam Sposobnost iskanja, zbiranja in obdelave informacij ter uporabe pripomočkov Sposobnost logičnega urejanja in utemeljenega podajanja misli Sposobnost javnega pisnega in ustnega sporočanja Izoblikovanje humanističnega pogleda na svet ob doživljanju in kritičnem vrednotenju besedil;</p> <p>- SOCIALNE IN DRŽAVLJANSKE KOMPETENCE:</p> <p>Sposobnost konstruktivnega sporazumevanja v različnih okoljih, strpnosti, medsebojnega razumevanja, sočustvovanja, spoštovanja različnosti in premagovanja predsodkov Ustvarjanje informiranega in občutljivega državljana, ki mora poznati napisana in nenapisana pravila družbe ter svoje dolžnosti in pravice</p> <p>- SAMOINICIATIVNOST, USTVARJALNOST IN PODJETNOST:</p> <p>Možnost samoizbire tem in učnih enot</p>
---	---

	Samostojna obravnava, obdelava in podajanje izbrane teme (tudi končne seminarske naloge)
<u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u>	<p>PRIMO NOVECENTO Fine Ottocento e inizio Novecento Positivismo: Darwin e l'evoluzionismo La nuova filosofia: Nietzsche La figura dell'intellettuale: Baudelaire e Wilde NATURALISMO E VERISMO Francia: Flaubert e Zola Verga: la vita e le opere (I Malavoglia, Novelle rusticane e Vita dei campi) DECADENTISMO E PASCOLI Storia, politica e società. I poeti maledetti. Pascoli e la poetica - Myricae GABRIELE D'ANNUNZIO La vita e le opere. La vita come opera d'arte. Il piacere. Alcyone AVANGUARDIE La cultura: Freud. La narrativa: Kafka, Joyce, Proust Luigi Pirandello: la vita e le opere (Il fu Mattia Pascal, Uno nessuno e centomila, Enrico IV, Sei personaggi in cerca d'autore) ITALO SVEVO La vita e le opere. La cultura Romanzi: Senilità, La coscienza di Zeno LA POESIA DELLE AVANGUARDIE Ungaretti, la vita e le opere. Saba, la vita e le opere Montale, la vita e le opere</p> <p>PO 15. MAJU: NEOREALISMO Il neorealismo in Italia: Pasolini, Pavese, Fenoglio, Levi Italo Calvino: la vita e le opere.</p>
<u>VEŠČINE:</u>	<p>Dijaki/inje znajo uporabljati različne načine pisanja v skladu z namenom in okoliščinami, prepoznajo namen sporočevalca.</p> <p>Zmožni so interdisciplinarnih povezav pri ustvarjanju svojega besedila. Dijaki/nje se znajo konstruktivno sporazumevati. Prepoznajo zgodovinsko in literarno obdobje, ter preko besedil spoznajo avtorje in njihovo stvarnost.</p>
<u>METODOLOGIJE:</u>	Uporablja se metod dela s teksti, frontalno učno oblika z metodo vodenega razgovora po induktivni in deduktivni metodi in metoda pisanja na pol samostojnih in samostojnih pisnih izdelkov. Ob tem se uporablja individualno delo in delo v dvojicah ali v manjših skupinah.

<p><u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u></p>	<p>KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PISNEM PREVERJANJU ZNANJA:</p> <p>Vsebinsko mora naloga odgovarjati naslovu Besedni zaklad mora biti bogat in specifičen, saj dijak mora razumljivo izraziti svoje misli in jih urejeno podajati Brezhibno mora obvladati pravopisna pravila in rabo vseh besednih vrst Izdelek mora izkazovati poglobljeno razmišljanje in originalnost</p> <p>KRITERIJI USTNEGA PREVERJANJA ZNANJA:</p> <p>Obvladati mora osnove učnih vsebin Razumeti in ponotranjiti mora različna besedila Pri odgovarjanju mora uporabljati ustrezno besedišče Način podajanja mora biti primeren in jasen Redno mora brati in prinašati domače naloge</p>
<p><u>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</u></p>	<p><i>La mia letteratura (Dalla fine dell'Ottocento a oggi)</i>, A. Roncoroni, M. Cappellini, Mondadori Edu.</p>

7.4 ANGLEŠČINA

<p><u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u></p>	<p>Med poukom angleškega jezika kot tudi na ostalih pobudah v sklopu predmeta so dijaki razvijali medkulturno komunikacijsko kompetenco v povezavi z lastno kulturo in materinščino. Dijaki so razvijali bralno pismenost z ugotavljanjem ključnih besed, s postavljanjem naslovov posameznim odstavkom, z vprašanji v zvezi z danim besedilom, s pisanjem povzetkov (v danem številu besed) in z drugimi vajami v zvezi z razumevanjem, ki so bile nato vključene tudi v pisne naloge in preizkuse. Z govornimi nastopi so dijaki krepili sporazumevalno kompetenco na osnovi opisov, pripovedovanj in razlaganju definicij. S sestavljanjem miselnih vzorcev, obnavljanjem, izpisovanjem, zbiranjem in urejanjem gradiva ter iskanjem specifičnih informacij tudi preko svetovnega omrežja so dijaki vadili učenje učenja in hkrati razvijali digitalno pismenost.</p>
<p><u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u></p>	<p>Module 0: Talking about Yourself (pp. 14-7); Secrets behind Successful Students (pp. 27-31).</p> <p>Module 1: Be Safe in the Lab (pp. 34-39); Bench Chemistry Tools (pp. 40-2); Microbiology lab Equipment (pp. 43-5); Measurement Equipment (pp. 46-9); Lab Clean-up (pp. 50-1). Revision: vocabulary (pp. 52-3), grammar (pp. 54-9), listening (p. 56), speaking (p. 57), writing a science lab</p>

	<p>report (p. 58). Film clip and debate: Dr. Jekyll and Mr. Hyde (pp. 60-1)</p> <p>Module 2: Matter (pp. 64-9); Periodic Table (pp. 70-3); How Matter Can Change (pp. 74-7); Pure Substances and Impure Materials (pp. 78-9); Branches of Chemistry (pp. 80-5); Chemical analysis (pp. 86-7); Chemical Industry (pp. 88-9). Revision: vocabulary (pp. 90-1), grammar (pp. 92-3), listening (p. 94) Film clip: Young Frankenstein (p. 98)</p> <p>Module 3: Organic Chemistry (pp. 102-5); Aromatic Compounds vs. Aliphatic Compounds (pp. 106-9); Polymers (pp. 110-5); Soaps and Detergents (pp. 116-9); Biochemistry (pp. 120-2); <i>Carbohydrates, Proteins, Lipids, Nucleic Acids</i> (pp. 122-9). Revision: vocabulary (pp. 130-1), listening (p. 134), writing scientific posters (p. 136)</p> <p>Module 4: Microbes (pp. 142-3); Prokaryotes vs. Eucaryotes (pp. 144-7); Invisible to the Eye (pp. 148-151); Growth Requirements for Microorganisms (pp. 152-3); Microbial Biotechnology (pp. 154-5); The Colours of Biotechnology (pp.156-159); Microbes (pp. 160-3). Revision: vocabulary (pp. 164-5), listening (p. 168), biotech debates (p. 169).</p> <p>UČNE VSEBINE, KI BODO PREDVIDOMA PREDELANE DO KONCA POUKA</p> <p>Izbrane vsebine iz 5. modula:</p> <p>Earth's Greatest Threats: Air Pollution, Water Pollution, Land Pollution, Environmental Biotechnology and Bioremediation (pp. 176-199)</p>
<u>VEŠČINE:</u>	Dijaki ustrezno razumejo znanstvena, tehnološka ter strokovna besedila in organizirano podajajo usvojene vsebine.
<u>METODOLOGIJE:</u>	Učne ure so bile vedno kombinirane in so potekale v frontalni, individualni in skupinski obliki. Najpogosteje sem uporabljala komunikativno in situacijsko-funkcionalno metodo.
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u>	Preverjanje stopnje znanja je bilo sprotno, saj so vsako učno uro pri utrjevalnih vajah sodelovali vsi dijaki in tako sem lahko dobila takojšnjo informacijo o njihovem znanju. Dijaki so pisali štiri pisne šolske naloge. Ustno poročali o predlaganih temah in vadili tako govorne nastope. Pri pisnih izdelkih sem ocenjevala objektivno znanje, napredek glede na predhodno preverjanje in samostojnost pri

	izvajanju nalog, pri ustnem preverjanju pa objektivno znanje, napredek, samostojnost, sodelovanje in rednost pri delu. Vrednotenje znanja pri pouku angleščine je potekalo skladno z načeli, ki jih je nakazal profesorski zbor v šolskem pravilniku za tekoče leto.
UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:	Pouk je potekal po modulih iz učbenika Paola Briano, <i>A matter of Life 3.0. English for Chemistry, Biology and Biotechnology</i> . Posamezne module sem dopolnjevala z internetnimi video posnetki in predstavitevami.

7.5 MATEMATIKA

KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:	Dijaki/dijakinje so v različni meri sposobni uporabljati matematični način razmišljanja za reševanje različnih matematičnih in interdisciplinarnih problemov.
OBRAVNAVANE VSEBINE:	<p>ZVEZNE FUNKCIJE Definicija zvezne funkcije; zveznost osnovnih funkcij; računanje limit. Asimptote (navpična, vodoravna in poševna).</p> <p>DIFERENCIALNI RAČUN Odvod (definicija in geometrični pomen); računanje odvodov. Izreki o odvodih (Lagrange in Rolle); Hôpitalovo pravilo; diferenciali (definicija in geometrični pomen); Rastoče in padajoče funkcije; relativne in absolutne ekstremne vrednosti; konkavnost, konveksnost krivulj in prevoji; študij funkcij (algebrskih, trigonometričnih, logaritmskih in eksponentnih).</p> <p>INTEGRAL Primitivna funkcija in nedoločeni integral; nedoločeni integral elementarnih funkcij; integral vsote funkcij in produkta funkcije s konstanto. Metode integriranja: metoda substitucije, integriranje »per partes«; integriranje racionalnih funkcij.</p> <p>Do konca pouka bomo predvidoma predelali še: Določeni integral in njegov geometrični pomen; osnovne lastnosti določenega integrala; zveza med določenim in nedoločenim integralom – temeljni izrek integralnega računa; Newton-Leibnitzova formula. Uporaba določenega integrala (računanje ploščin likov).</p>

VEŠČINE:	<p>Dijaki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poznajo definicijo zveznih funkcij in njih lastnosti; pravilno računajo limite in določajo asimptote funkcij; ○ poznajo definicijo odvoda in njegov geometrijski pomen in pravilno računajo odvode funkcij; poznajo glavne izreke o odvodih in njihov pomen za študij funkcije; ○ preučujejo potek funkcije in načrtajo njen graf; ○ definirajo primitivno funkcijo dane funkcije; poznajo lastnosti nedoločenega integrala in integracijske metode; ○ definirajo določeni integral; poznajo temeljni izrek in računajo ploščine likov med krivuljami.
METODOLOGIJE:	Večinoma frontalna metoda, individualno in skupinsko delo.
OČENJEVALNI KRITERIJI:	Preverjanje in ocenjevanje je potekalo skladno s smernicami, zapisanimi v učnem načrtu in v skladu z veljavnim pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.
UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:	P. Baroncini, R. Manfredi - MULTIMATH. verde 4 in P. Baroncini, R. Manfredi - MULTIMATH. verde 5, založba Ghisetti&Corvi

7. 6 ANALIZNA KEMIJA IN INSTRUMENTALNA ANALIZA

KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:	<p>Dijaki/nje so v različni meri osvojili temeljne kemijske in kemijsko-laboratorijske kompetence.</p> <p>Dijak/inja: presoja naravne pojave; pozna okoljske kemijske analize in opazovanja zna tolmačiti; predelane vsebine zna analizirati, medpredmetno obravnavati in kritično presoditi; je sposoben poglobljenega razmišljanja o okoljski problematiki; je znanstveno rigorozen; razvije in obvlada eksperimentalno delo ob upoštevanju kemijske varnosti; pozna vlogo znanstvenih predmetov za varstvo okolja in družbeno-gospodarski razvoj.</p>
OBRAVNAVANE VSEBINE:	<p>Termodinamika: uvod v termodinamiko, odprti, zaprti in izolirani sistem; toplota, temperatura in specifična toplota; entalpija, kalorimetrija, spremembe entalpije, termokemijske enačbe, standardno stanje, tvorna in reakcijska entalpija, sežigna entalpija; entropija in prosta entalpija-Gibbsova energija</p> <p>Elektrokemija: izpeljava Nernstove enačbe, standardni elektrodni potenciali, napetost člana, koncentracijski člani, galvanski člani in topnostni produkt, pH-meter, člani v ravnotežju, računanje konstante ravnotežja</p> <p>Elektromagnetni spekter: valovna in korpuskolarna teorija svetlobe, Planckov zakon, svetlobni spektri</p>

	<p>Potenciometrija: elektrode in elektrodni potencial, referenčne in indikatorske elektrode, potenciometrične titracije in potenciometrične titracije po Granu</p> <p>Spektroskopija: teorija molekularskih orbital, UV in vidna spektroskopija, absorpcijska spektroskopija in emisijska spektroskopija, luminescenca</p> <p>Kromatografija: osnove kromatografskih tehnik, tankoplastna, kolonska in plinska kromatografija, kromatografija v tekoči fazi</p> <p>Voda: trdota vode; onesnaženost: vzroki kontaminacije, vrste kontaminacije; tehnologije čiščenja vode; analzne metode pri kemijski analizi vode:</p> <p>Zrak: atmosferski zrak in njegova kemija; ozon in ozonske luknje; atmosferski polutanti: toplogredni plini, reaktivni plini, fotokemijski polutanti, toksične in radioaktivne snovi; zrak v zaprtih prostorih; analiza zraka: metode in analitski parametri</p> <p>Tla: sestava tal; fizikalno-mehanske lastnosti tal, tekstura, poroznost, struktura; kemijske lastnosti tal, pH, redoks potencial, absorpcijski mehanizmi in sposobnost ionske izmenjave; kemijska analiza tal</p> <p>Odpadki: klasifikacija, kodeks CER, sistem SISTRI, odpadki kot energetski in gospodarski vir, reciklaža, vzorčenje in analiza odpadkov</p> <p>Laboratorijski del: potenciometrično titriranje, umerjanje pH-metra s postopkom dveh pufrskih raztopin, skladiščenje in vzdrževanje steklene elektrode membranskega tipa, kislino-bazično nevtraliziranje s stekleno elektrodo, risanje diagramov z aplikacijo programa Excel, uporaba in tariranje konduktometra, konduktometrične kislino-bazične nevtralizacije z uporabo platinske elektrode, kemijska analiza tal, spektroskopske analize, analize odpadne vode, vzorčenje in monitoring zraka</p>
VEŠČINE:	<p>Dijak/inja: pozna osnove termodinamike in elektrokemije za obravnavo kemije okolja in kemijskih okoljskih analiz; pozna osnove in principe potenciometrije, konduktometrije, spektroskopije in kromatografije; pozna kemijo okolja; pozna polutante vode, zraka in tal ter metode za kemijsko analizo le-teh.</p>
METODOLOGIJE:	<p>Pri podajanju učnih vsebin sva se v glavnem posluževali frontalne metode, dela z fotokopijami učbenikov, tudi italijanskih in angleških ter dela na zapiskih profesorja. Včasih je pouk potekal tudi v obliki debate. Posamezna poglavja smo povezovali z že usvojenimi.</p>
OCENJEVALNI KRITERIJI:	<p>Dijaki so pisali tri šolske naloge in dva testa na polletje. Redno so pisali laboratorijska poročila. Pri ocenjevanju izdelkov sva upoštevali znanje vsebin in njihovo praktično uporabo, spoštovanje navodil, pravilnost in popolnost odgovorov, stopnjo poglobitve, ustrezno ustno in pisno</p>

	<p>sporočilo, ustrezno znanstveno terminologijo, reševanje računskih nalog, urejenost, obliko in vsebino laboratorijskih poročil, smiselnost zaključkov in rednost prinašanja poročil.</p>
<p>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</p>	<p>Primernega učbenika za predmet v slovenščini ni, zato smo se posluževali zapiskov profesorja ter snov črpali iz sledečih tekstov in učbenikov: Lazarini Brenčič <i>Splošna in anorganska kemija</i>, Breschi Massagli <i>Stechiometria</i>, Sodja-Božič <i>Fizikalna kemija</i>, Skoog West <i>Chimica analitica</i>, Amandola Terreni <i>Analisi chimica strumentale e tecnica</i>, Baird Cann <i>Chimica ambientale</i>, Cozzi Protti Ruaro <i>Elementi di analisi chimica strumentale (analisi chimica ambientale)</i>, Cozzi Protti Ruaro <i>Elementi di analisi chimica strumentale (tecniche di analisi)</i>, Peter Vollhardt Schore <i>Organic chemistry</i></p>

7.7 ORGANSKA KEMIJA IN BIOKEMIJA

<p><u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u></p>	<p>Dijaki/inje so v različni meri osvojili predelane vsebine in od tu v večji ali manjši meri razvili skladne kompetence. Pokazali so eksperimentalno - raziskovalne spretnosti in veščine, odgovoren odnos do uporabe organskih kemijskih snovi, sposobnost in pripravljenost za zavzeto, odgovorno in utemeljeno ravnanje z njimi. Pokazali so razumevanje naravnih procesov, in ob tem razvili naravoslovno pismenost in s tem zavedanje o soodvisnosti družbenih, družbeno - ekonomskih in naravoslovno - tehniških vedenj.</p>
<p><u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u></p>	<p>AMINOKISLINE IN OGLJIKOVI HIDRATI Aminokislina: Zgradba, nomenklatura, eksencialne in neeksencialne aminokislina, delitev aminokislina - alifatske, kisle, bazične in aromatske, struktura (primarna, sekundarna, terciarna in kvaternarna), peptidna vez, kiralnost aminokislina, pKaaminske in karboksilne funkcionalne skupine, izoelektročna točka, sestava in vloga proteinov. Ogljikovi hidrati: Zgradba, nomenklatura, klasifikacija, Fischerjeve in Haworthove projekcije, ciklična struktura ogljikovih hidratov. ENCIMI Delovanje encimov, zgradba, klasifikacija, mehanizmi encimske katalize, Michaelis-Mentenova enačba, aktivno mesto, vezava substrata v aktivno mesto, model ključ-ključavnica, model inducirane prilagoditve, inhibicija encimov – reverzibilni inhibitorji in kompetitivni inhibitorji. METABOLIZEM OGLJIKOVIH HIDRATOV</p>

	<p>Glikoliza Metabolizem piruvata Krebsov cikel KEMIJSKO IN BIOLOŠKO TVEGANJE Toksikologija: Opredelitev problema in praktične smernice za oceno tveganja za delo z nevarnimi kemičnimi in biološkimi snovmi. Toksikološki parametri (doza, krivulje doza-odgovor, mejna doza). Toksikokinetika in toksikodinamična faza. Toksičnost onesnaževal: težke kovine, anorganske spojine, VOC, organski pesticidi in herbicidi, PCB, PCDD. Ksenobiotiki in okoljska mutageneza (fizikalni in kemični mutageni). IR-spektroskopija IR-spektroskopija - teorija. Vrste nihanj, frekvenca nihanj in intenziteta vrhov. Značilni absorpcijski spektri organskih spojin.</p> <p>LABORATORIJSKI DEL Kvalitativna identifikacija organskih spojin Elementna sestava Določanje funkcionalnih skupin Določevanje tališča z Gallenkamp aparatom Tenkoplastna kromatografija Spektroskopske metode (IR) Polarimetrično določanje optično aktivnih snovi (laktoza v mleku) Ekstrakcija kofeina Izolacija holesterola iz jajčnega rumenjaka</p>
<u>VEŠČINE:</u>	Dijak/inja pozna osnove organske kemije; pozna funkcionalne skupine in njihovo osnovno reaktivnost; pozna glavne metabolne poti; pozna vpliv organskih spojin na okolje in njihove učinke na okolje in na človeka; pozna osnove IR in NMR spektroskopije.
<u>METODOLOGIJE:</u>	Pri podajanju učnih vsebin sva se v glavnem posluževali frontalne metode. Uporabljali sva razno gradivo (skripte in fotokopije) v glavnem z besedilne profesorja. Pri dijakih sva skušali razvijati kritično mišljenje, na podlagi katerega naj bi dijaki v bodoče znali pridobljeno znanje uporabiti, vrednotiti in ustrezno predstaviti.
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u>	Dijaki so pisali dve šolski nalogi na polletje. Ustno preverjanje je potekalo v obliki pogovora, predvsem ob podajanju raziskav, ki so jih dijaki samostojno izdelali na izbranih tematikah. Dijaki so morali pokazati znanje, predvsem pa kritično presojo slednjih ter sposobnost

	<p>analize, sinteze ter interdisciplinarno povezovanje pridobljenih znanj.</p> <p>Pri pisnem in ustnem preverjanju sva ocenjevali oz. upoštevali dijakovo znanje, stopnjo poglobitve, popolnost odgovorov, uporabo primerne znanstvene terminologije, urejenost, obliko in izčrpnost laboratorijskih poročil in rednost prinašanja le-teh.</p>
<p><u>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</u></p>	<p>Primerne učbenika v slovenščini za pouk organske kemije ni. Uporabljala sem zapiske in izvlečke iz različnih učbenikov in skript. Naj navedem le nekatere: M. Tišler <i>Organska kemija</i>, R.J. Fessenden in J.S. Fessenden - <i>Organic Chemistry</i>, R. Morrison in R. Boyd - <i>Organic Chemistry</i>, C. Mathews in K. van Holde - <i>Biochimica</i>, D. Dolenc - IR spektroskopija in NMR spektroskopija.</p>

7.8 BIOLOGIJA, MIKROBIOLOGIJA IN TEHNOLOGIJE NADZORA OKOLJA

<p><u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u></p>	<p>Dijaki/nje so v različni meri osvojili temeljno znanje na področju tehnologij za pripravo pitne vode, čiščenja odpadnih vod, odstranjevanja polutantov iz onesnaženega zraka, remediacije tal in odstranjevanje ter reciklažo trdnih odpadkov. Poleg poznavanja različnih tehnologij, so dijaki morali ustno in pisno sintetizirati naučene vsebine tako, da so pokazali, da so sposobni predlagati najprimernejše posege in procese za odstranjevanje onesnaževalcev in remediacijo kontaminiranih območij. Nekatere analize so tudi sami izvedli z laboratorijskim delom. Morali so tudi pokazati, da obvladajo specifično znanstveno in tehnološko terminologijo. Posebno pri pisanju simulacij 2. pisne naloge za državni izpit so morali svoje znanje praktično uporabiti, utemeljevati izbire in medpredmetno rešiti predlagane probleme.</p>
<p><u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u></p>	<p>TEHNOLOGIJE ČIŠČENJA PITNE IN ODPADNE VODE: Kemijsko-fizikalne značilnosti vode. Priprava pitne vode. Mikrobiološka analiza pitne vode: indikatorji fekalnega onesnaževanja in druge analize, ki jih predvideva zakon. Odpadne vode. Samočistilna sposobnost voda. Čiščenje odpadnih voda: kemijsko-fizikalno in biološko čiščenje. Aerobno čiščenje (čistilne naprave z razpršeno in pritrjeno biomaso): aktivno blato, precejalniki, biodiski, rastlinske čistilne naprave. Mikroorganizmi in spremljajoča združba v čistilnih napravah z aktivnim blatom. Anaerobno čiščenje. Mikroorganizmi v digestorijih. Obdelava blata.</p> <p>TEHNOLOGIJE REMEDIACIJE TAL: Sestava tal. Mikrobne asociacije v tleh. Vloga mikroorganizmov v tleh.</p>

	<p>Biološke metode remediacije tal <i>in situ</i> in <i>ex situ</i>. Genetsko spremenjeni mikroorganizmi in bioremediacija. TEHNOLOGIJE ODSTRANJEVANJA ZRAČNIH POLUTANTOV : Mikrobiologija zraka: zračni mikroorganizmi, uničevanje mikrobov v zraku zaprtih prostorov. Kemijski, fizikalni in biološki postopki odstranjevanja onesnaževalcev zraka : katalitični pretvorniki, adsorbcija, biofiltracija, kondenzacija, odstranjevanje polutantov na mokri način, sežiganje, elektrostatično usedanje, filtracija. UNIČEVANJE IN RECIKLAŽA TRDNIH ODPADKOV: trdni komunalni odpadki: ločeno zbiranje, reciklaža, odstranjevanje - deponije, sežiganje, zmanjševanje onesnažujočih emisij pri sežiganju.</p> <p>Laboratorijski del: Mikrobiološka analiza pitne vode: celokupno število mezofilnih bakterij na PCA. Koliformne in fekalne koliformne bakterije s tehniko MPN in MF. Predhodni, potrdilni in zaključni testi pri kolimetriji; Mikroorganizmi v zraku: filtracija in tehnika izpostavljanja petrijevku; Mikrobiološka analiza tal; Mikrobiološka analiza mleka.</p>
<u>VEŠČINE:</u>	<p>Dijak/dijakinja pozna različne metode in tehnike čiščenja odpadnih voda in vode namenjene pitju; pozna pomembnejše dejavnike, ki vplivajo na biološko čiščenje vode, tehnike <i>in situ</i> in <i>ex situ</i> za bioremediacijo tal ter za odstranjevanje nekaterih onesnaževalcev iz zraka. Predlaga najprimernejše posege za čiščenje onesnažene vode, zraka in tal ter pozna in zna izvajati osnovne analize na področju mikrobiologije okolja. Razume laboratorijske vaje, analizira rezultate in jih zna tolmačiti, opravlja eksperimentalno delo ob upoštevanju varnosti in natančnosti.</p>
<u>METODOLOGIJE:</u>	<p>Pri podajanju učnih vsebin sva se v glavnem posluževala frontalne metode in dela z italijanskim učbenikom ter zapiski in datotekami, ki sva jih sproti posredovala dijakom in dijakinjam. Pouk sva večkrat problematizirala in učne ure osnovala tudi na individualnem ali skupinskem delu. Posamezna poglavja sva skušala med seboj primerjati in povezovati nove argumente z že usvojenimi ali z drugimi, sličnimi predmeti, predvsem z analizo in organsko kemijo. Ključne pojme sva večkrat poudarjala in širše didaktične sklope utrjevala v razredu.</p>
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u>	<p>Preverjanje je v glavnem potekalo v ustni obliki z dolgoročnejsimi spraševanji, predvsem kot priprava na pisne preizkušnje. Pri teoretičnem delu sva skušala postavljati vprašanja tako, da je vsak dijak/dijakinja pokazal znanje in razumevanje vsebin, a tudi sposobnost</p>

	<p>analize in sinteze ter povezovanja med različnimi didaktičnimi enotami ter interdisciplinarno. Še posebno proti koncu šolskega leta, je bila ključnega pomena sposobnost dijakov, da so primerjali predelane tehnologije, predlagali uporabo primernih tehnik za remediacijo okolja in svoje izbire tudi utemeljevali. Preverjanje je potekalo tudi v obliki šolskih nalog - dve ali tri na polletje. Prvo simulacijo druge pisne naloge za državni izpit so dijaki/nje pisali 28.februarja v šoli, drugo pa so pisali v obliki domačega dela, saj so bili dijaki/nje dne 2. aprila, ko je bila predvidena 2. simulacija, na šolski izmenjavi na Švedskem. Pri ustnih in pisnih preverjanjih sva vedno upoštevala znanje in razumevanje vsebin, ustrezno oblikovanje ustnih in pisnih sporočil, rabo pravih znanstvenih izrazov in sposobnost analize in sinteze ter kritičnega pristopa. Pri ocenjevanju ob koncu vsakega polletja sva upoštevala tudi sodelovanje v razredu, resnost pri delu, razgledanost in opravljanje domačega dela. Ocenjeni so bili tudi ročna spretnost, varno in pravilno opravljanje laboratorijskih vaj ter laboratorijski dnevnik.</p>
<p>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</p>	<p>Primernega učbenika v slovenščini ni, zato smo se za večino obravnavanih vsebin naslanjali na italijanski tekst F. Fanti: Biologia, microbiologia e biotecnologie - tecnologie di controllo ambientale(Zanichelli). Predvsem za poglavja mikrobiologije sem dijakom posredovala fotokopije lastnih zapiskov oz. datoteke po elektronski pošti. Didaktično gradivo sem črpala iz slovenskih, italijanskih in angleških tekstov in na medmrežju.</p>

7.9 OKOLJSKA FIZIKA

<p>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</p>	<p>Dijaki/nje so v različni meri osvojili temeljno znanje na področju elektromagnetnega valovanja, ionizirajočem sevanju, radioaktivnosti in njene uporabe, sončnih celic in gorivnih celic.</p>
<p>OBRAVNAVANE VSEBINE:</p>	<p>Elektromagnetno valovanje (EMV) in njegova frekvenčna porazdelitev. Osnovna zveza za EMV. Kvantizacija EMV. Plankova enačba in konstanta. Elektronvolt eV. Interakcija sevanja s snovjo: fotoelektrični efekt, anelastični in elastični trki, generacija žarkov X, generiranje delca in antidelca. Ionizirajoče valovanje.</p> <p>Žarčenje α, β in γ. Aktivnost (bequerel – Bq), absorbirana doza (gray - Gy), ekvivalentna in efektivna doza (sievert – Sv).</p>

	<p>Radioaktivnost: radioaktivni razpad, razpolovni čas, slabljenje žarčenja in razpolovna debelina. Razpolovni čas in metoda C14 za datiranje organskih materialov. Uporaba radioizotopov v medicini. Vpliv radioaktivnega sevanja na živa bitja.</p> <p>Radon: nastanek radona in njegove razpadne verige. Nevarnost radona in njegovih kratkoživih razpadnih produktih. Radon v bivanjskih prostorih.</p> <p>Jedrske reakcije in ohranitveni zakoni. Specifična vezalna energija za nukleone. Endotermne in ekzotermne jedrske reakcije. Fuzija in fisija.</p> <p>Polprevodniki. Dopiranje, donorji in akceptorji. Energijski nivoji in pasovi. Polprevodniška dioda in njene lastnosti. Sončne celice (SC). Primerjava SC in fotosinteze. Stefan-Boltzmanov zakon. Tipi SC in njih značilnosti. Delovanje SC. Sončni moduli in razsmernik.</p> <p>Gorivne celice. Zgodovinski pregled. Delovanje in uporaba gorivnih celic. Tipi gorivnih celic.</p>
<u>VEŠČINE:</u>	<p>Dijak/dijakinja zna računati energijo fotonov in jo pretvoriti v eV, radioaktivni razpad, določiti preostalo število jeder ter izračunati aktivnost. Zna računati atenuacijo sevanja, efektivno in ekvivalentno dozo iz absorbirane doze, masni defekt in vezalno energijo pri jedrskih reakcijah ter energijski tok ji prihaja s Sonca na Zemljo.</p>
<u>METODOLOGIJE:</u>	<p>Zaradi pretežno teoretskega znanja in ker šola nima niti osnovnih znanstveno-didaktičnih pripomočkov in niti laboratorija, sem se pri pouku posluževal frontalne metode. Pri predmetu ni predviden asistent in torej ni laboratorijskega dela, ki bi utrdilo in podkrepilo teorijo. Nekateri/e dijaki/nje so pripravili referate o izbranih vsebinah v obliki predstavitve in predavali celemu razredu.</p>
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u>	<p>Vsa preverjanja so bila vnaprej napovedana. Dijaki/nje so pisali dva/tri testa na polletje in pripravili en referat za prvo polletje ter predavali sošolcem/kam. Ustno oceno pa je dopolnilo še ustno spraševanje. Pri ocenjevanju sem upošteval poznavanje in razumevanje obravnavanih vsebin ter sposobnost pravilnega in natančnega strokovnega izražanja.</p>
<u>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</u>	<p>Ker nimamo primerne učbenika sem večino učnih vsebin povzema iz slovenskih, italijanskih in angleških knjig. Po spletu sem iskal kvalitetno gradivo kot so predstavitve ali</p>

	tekstovne dokumente. Uporabljeno gradivo sem dijakom pošiljal na šolsko e-pošto.
--	--

7.10 MOTORIČNA IN ŠPORTNA VZGOJA

<u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u>	Dijaki znajo izbrati pravilen motorični odgovor, da čim hitreje in čim boljše se prilagodijo in rešijo situacijo, ki se jim predstavi . Zaznavajo njihovo trenutno fizično stanje in tako preprečijo morebitne poškodbe. Uporabljajo katerokoli športno dejavnost kot vpliv za dobro psihomotorično počutje.
<u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u>	<i>gimnastične vaje:</i> raztezne, krepilne, sprostilne <i>atletika:</i> osnovni atletske koraki, šprinti, zapreke, suvanje krogle <i>športne igre:</i> odbojka, košarka, nogomet, individualna tehnika in igra <i>akrobatika:</i> prevali, stoja na rokah, preskakovanje kože <i>teorija:</i> različice športnega udejstvovanja, motorične sposobnosti, gimnastične vaje, prehrana, energijski sistemi, zgodovina športa v naših krajih
<u>VEŠČINE:</u>	Dijaki znajo izbrati pravilen izbor vaj pri ogrevanju in pri specifično zastavljenemu cilju. Poznajo elemente atletike in akrobatike. Obvladajo tehniko predelanih športnih iger. Obvladajo športno terminologijo in poglavja teorije.
<u>METODOLOGIJE:</u>	Uporabljal sem metodo razlage ter demonstracije in kombinacijo globalne in analitične metode. Delo je potekalo individualno ali v skupini.
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI</u>	<ul style="list-style-type: none"> - osebni psihomotorični napredek glede na začetno stanje - sodelovanje, prizadevnost, rednost - odnos do dela - spoštovanje, sprejemanje in pomoč drugim sošolcem - izražanje in uporaba športne terminologije - testiranje motoričnih sposobnosti - ustno in pisno preverjanje poglavij teorije

<u>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO/ UČNI PRIPOMOČKI:</u>	Uporabljala sem vse drobno in veliko orodje s katerim razpolagamo: palice, elastike, medicinke, ročke, žoge, lestev, klopi, zapreke.. Za poglavja teorije pa fotokopije
--	--

7.11 VEROUK

<u>KOMPETENCE, ki so jih dijaki/inje dosegli/e ob koncu leta v predmetu:</u>	Dijakinja je razmišljala in primerjala svoje življenske vrednote z ostalimi živlenskimi vidiki (krščanskimi, znanstveno tehnološkimi in filozofskimi vidiki).
<u>OBRAVNAVANE VSEBINE:</u>	Ekologija (trajnostni razvoj; krščanski pogled; etika spoštovanja do življenja) Bioetična vprašanja (uvod v bioetiko; umetna oploditev; kloniranje človeka; evtanazija) Znanost in razum (čudeži; odnos med znanostjo in vero je mogoč? (tri odgovori); obstaja resnica?)
<u>VEŠČINE:</u>	Dijakinja, s primerjavo s svojimi izkušnjami in v luči evangelijskega sporočila, zna postaviti vprašanja o smislu življenja (npr.različni vidiki gledanja na človeka, resnica, življenje in smrt); zna postaviti spoštljiv dialog z ostalimi (različne kulture in vere ter odnos med znanostjo in vero).
<u>METODOLOGIJE:</u>	Frontalna razlaga s podporo slikovnega/avdiovizualnega / multimedijskega gradiva ter pogovori o temi.
<u>OCENJEVALNI KRITERIJI:</u>	Ustna ocena pri verouku ni v številski obliki, temveč v obliki mnenja. Pri pouku se upošteva sodelovanje, prizadevnost, odnos do samostojnega dela, pridobljeno specifično znanje, njegova uporaba in dijakova sposobnost medpredmetnega povezovanja. Upošteva se tudi spoštovanje, pripravljenost sprejemanje in pomoč drugim sošolcem ter izražanje in uporaba pravilnega izrazoslovja.
<u>UČBENIKI IN DIDAKTIČNO GRADIVO / UČNI PRIPOMOČKI:</u>	Profesoričini zapiski, cerkveni dokumenti ter slikovno/ avdiovizualno/multimedijsko gradivo.

8. OCENJEVANJE ZNANJA

8.1 Kriteriji ocenjevanja

Preverjanje in ocenjevanje znanja potekata skladno s smernicami, zapisanimi v učnem načrtu in v skladu z veljavnim Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Zaključna ocena posameznega predmeta je sestavljena iz ocen, ki jih je dijak pridobil v šolskem letu, in odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, dijakov napredek in odnos do predmeta.

8.2 Kriteriji za dodelitev kredita

Šolski kredit določamo po tabeli, ki jo predvideva Priloga A, 15. člen zakonodajnega odloka št. 62 z dne 13. 04. 2017.

Razredni svet dodeli dijaku

- višji kredit (zgornjo mejo odgovarjajočega razreda), če srednja ocena (M) presega za vsaj 0,5 srednjo oceno
- nižji kredit (spodnjo mejo odgovarjajočega razreda), če srednja ocena (M) ne presega za vsaj 0,5 srednje ocene.

Razredni svet lahko dodeli dijaku z nižjim kreditom dodatno točko (v mejah predvidenega razmika) v naslednjih primerih:

- dijak je predložil ustrezna dokazila o aktivnem izvenšolskem udejstvovanju na športnem in/ali kulturnem področju;
- dijak se je aktivno vključil v enega ali več projektov VIP-a;
- dijak je obiskoval VEROUK oz. ALTERNATIVNE DEJAVNOSTI in je pri tem predmetu dosegel ODLIČNI uspeh
- dijak je bil predstavnik zbornih organov.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Regime transitorio - Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

8.3 Ocenjevalne lestvice pisnih nalog (morebitni primeri lestvic, ki jih je razredni svet uporabljal v teku leta, tudi v primeru simulacij državnega izpita, seveda v skladu z lestvicami, objavljenimi z MO 769)

SIMULACIJA PRVE PISNE NALOGE

Ocenjevalna lestvica 1. pisne naloge

PRVA PISNA NALOGA – OCENJEVALNA LESTVICA						
KAZALNIKI IN OPISNIKI OCENJEVANJA – SPLOŠNI DEL (do 60 točk)						
Ime in priimek	Razred			Datum		
KAZALNIK 1 1.1	Točke 1-2-3	Točke 4-5	Točke 6	Točke 7-8	Točke 9-10	Skupno točk
Ideacija, načrtovanje in organizacija besedila	Nenačrtovano in neorganizirano besedilo.	Delno načrtovano in organizirano besedilo.	<i>Preprosta ideacija in zadostna členitev besedila.</i>	Kakovostna ideacija in jasna, logična organizacija besedila.	Zelo kakovostna in/ali izjemna ideacija in organizacija besedila.	

TOČKE						/10
KAZALNIK 1 1.2	Točke 1-2-3	Točke 4-5	Točke 6	Točke 7-8	Točke 9-10	Skupno točk
Besedilna kohezija in koherenca	Pomenska, slovnična in aktualnostna (členitev po aktualnosti) nepovezanost stavkov in povedi v besedilu.	Nejasno izražena medstavčna in medpovedna razmerja ter razmerja med posameznimi besedilnimi deli.	<i>Preprosto pomensko, slovnično in aktualnostno povezano besedilo.</i>	Kakovostno izraženo pomensko, slovnično in aktualnostno razmerje med povedmi z ustrezno rabo konektorjev.	Odlična besedilna koherenca in kohezija. Suverena raba konektorjev.	
TOČKE						/10
KAZALNIK 2 2.1	Točke 1-2-3	Točke 4-5	Točke 6	Točke 7-8	Točke 9-10	Skupno točk
Ustreznost in bogastvo besedišča	Besedišče je zelo skromno in neustrezno rabljeno. Strokovni izrazi so napačni. Pogoste so nepotrebne ponovitve povedanega.	Besedišče je skromno in zelo splošno. Strokovni izrazi so neustrezno rabljeni. Pogoste so nepotrebne ponovitve povedanega.	<i>Besedišče je preprosto, a ustrezno. Raba strokovnih izrazov ni vedno ustrezna. Prisotna so odstopanja od izbrane jezikovne zvrsti.</i>	Besedišče je pestro. Strokovni izrazi so ustrezno rabljeni. Ustrezna je tudi raba jezikovne zvrsti.	Besedišče je bogato in izvorno. Raba strokovnih izrazov je natančna. Izbira registra popolnoma ustreza in je skladna z namenskostjo besedila.	
TOČKE						/10
KAZALNIK 2 2.2	Točke 1-2-3	Točke 4-5	Točke 6	Točke 7-8	Točke 9-10	Skupno točk
Slovnična pravilnost Pravopis, oblikoslovje, skladnja, raba ločil	Veliko je grobih oblikoslovnih, skladenjskih in/ali pravopisnih napak.	Grobe napake prisotne v manjši meri. Skromna in neustrezna raba ločil.	<i>Več lažjih napak, ki ne vplivajo na razumljivost sporočila. Osnovna raba ločil.</i>	Zelo redke pravopisne in druge napake. Ustrezna raba ločil.	Jezikovnih napak skoraj ni. Ustrezna raba ločil.	
TOČKE						/10
KAZALNIK 3 3.1	Točke 1-2-3	Točke 4-5	Točke 6	Točke 7-8	Točke 9-10	Skupno točk
Obsežnost in natančnost znanja in kulturna razgledanost	Znanje je nezadostno, kulturna razgledanost neustrezna in/ali pomanjkljiva.	Znanje je skromno, kulturna razgledanost šibka.	<i>Znanje je zadostno, kulturna razgledanost primerna.</i>	Poglobljeno znanje in skladno s kontekstom. Kulturna razgledanost ustrezna.	Izstopajoče, izjemno znanje, široka kulturna razgledanost.	
TOČKE						/10
KAZALNIK 3 3.2	Točke 1-2-3	Točke 4-5	Točke 6	Točke 7-8	Točke 9-10	Skupno točk
Kritična presoja in osebno vrednotenje	Zmedena in/ali protislovna presoja.	Površna in nekritična presoja in/ali brez osebnega vrednotenja.	<i>Preprosto izražena presoja in poskusi osebnega vrednotenja.</i>	Problemski pristop, osebna stališča in samostojni sklepi.	Različna gledišča in ustrezni zaključki. Učinkovita kritična presoja in osebno vrednotenje.	
TOČKE						/10

SKUPNO SPLOŠNI DEL						/60
---------------------------	--	--	--	--	--	------------

PRVA PISNA NALOGA – OCENJEVALNA LESTVICA						
KAZALNIKI IN OPISNIKI OCENJEVANJA – SPECIFIČNI DEL (do 40 točk)						
Ime in priimek		Razred		Datum		
TIPOLOGIJA A						
KAZALNIK 1 A	Točke 1-2	Točke 3-4	Točke 5	Točke 6-7	Točke 8	Skupno točk
Upoštevanje navodil (dolžina, parafraziranje, povzemanje)	Navodila niso upoštevana.	Navodila so upoštevana le delno.	Navodila so v glavnem upoštevana.	Navodila so v celoti upoštevana.	Navodila so v celoti in natančno upoštevana.	
TOČKE						/8
KAZALNIK 2 A	Točke 1-2	Točke 3-4	Točke 5	Točke 6-7	Točke 8	Skupno točk
Zmožnost celostnega razumevanja besedila in njegovih tematskih in slogovnih vozlišč	Neustrezno razumevanje izhodiščnega besedila.	Skromno in površno razumevanje izhodiščnega besedila.	Zadostno razumevanje izhodiščnega besedila.	Poglobljeno razumevanje izhodiščnega besedila.	Razčlenjeno, izvorno razumevanje izhodiščnega besedila.	
TOČKE						/8
KAZALNIK 3 A	Točke 1-2-3	Točke 4-5-6	Točke 7	Točke 8-9-10	Točke 11-12	Skupno točk
Natančnost analize besedišča, skladnje, sloga in retoričnih elementov v besedilu	Neustrezna ali zelo pomanjkljiva analiza izhodiščnega besedila.	Delno ustrezna in/ali pomanjkljiva analiza izhodiščnega besedila.	Zadostna, a nepoglobljena analiza izhodiščnega besedila.	Poglobljena analiza izhodiščnega besedila.	Poglobljena in/ali izvorna analiza izhodiščnega besedila.	
TOČKE						/12
KAZALNIK 4 A	Točke 1-2-3	Točke 4-5-6	Točke 7	Točke 8-9-10	Točke 11-12	Skupno točk
Ustrezna in razčlenjena interpretacija izhodiščnega besedila	Neustrezna interpretacija izhodiščnega besedila.	Delno ustrezna in/ali pomanjkljiva interpretacija izhodiščnega besedila.	Zadostna, a nepoglobljena interpretacija izhodiščnega besedila.	Poglobljena interpretacija izhodiščnega besedila.	Izvorna, izstopajoča interpretacija izhodiščnega besedila.	
TOČKE						/12
SKUPNO SPECIFIČNI DEL						/40
TIPOLOGIJA B						
KAZALNIK 1 B	Točke 1-6	Točke 7-8-9	Točke 10-11	Točke 12-14	Točke 15-16	Skupno točk
Razbiranje teze in argumentov v izhodiščnem besedilu	Neustrezno razbiranje teze in argumentov v izhodiščnem besedilu.	Delno razbiranje teze in argumentov v izhodiščnem besedilu.	Zadostno razbiranje in razumevanje teze in argumentov v izhodiščnem besedilu.	Poglobljeno razumevanje, interpretacija teze in argumentov v izhodiščnem besedilu.	Izvorno, izstopajoče razumevanje, interpretacija teze in argumentov v izhodiščnem besedilu.	
TOČKE						/16

KAZALNIK 2 B	Točke 1-2-3	Točke 4-5-6	Točke 7	Točke 8-9-10	Točke 11-12	Skupno točk
Zmožnost oblikovanja lastnega razmišljanja in rabe ustreznih konektorjev/povezovalnih elementov	Zmedeno, nekoherentno razmišljanje in ubeseditiv.	Nejasno, nerazumljivo izražanje misli.	<i>Prevladuje osnovna smiselna povezava delov besedila. Izražanje je logično.</i>	Tekoč, jasen in logičen potek misli in ustrezna členitev besedila. Ustrezna raba konektorjev.	Koherentno, osebno, prepričljivo, včasih izvorno, razmišljanje. Ustrezna raba konektorjev.	
TOČKE						/12
KAZALNIK 3 B	Točke 1-2-3	Točke 4-5-6	Točke 7	Točke 8-9-10	Točke 11-12	Skupno točk
Pravilna in skladna raba vedenj in znanj pri lastnem utemeljevanju	Ni kulturnih navedb, ni osebnega utemelj.	Skromna in površna vedenja in znanja.	<i>Ustrezna kontekstualiz. vedenj in znanj.</i>	Skladnost kulturnih navedb, kakovostno osebno utemelj.	Obsežna vedenja, izstopajoča kritična refleksija in utemelj.	
TOČKE						/12
SKUPNO SPECIFIČNI DEL						/40
TIPOLOGIJA C						
KAZALNIK 1 C	Točke 1-6	Točke 7-8-9	Točke 10-11	Točke 12-14	Točke 15-16	Skupno točk
Skladnost besedila z izhodiščno temo in ustrezno oblikovanje naslova in morebitnih mednaslovov	Med vsebino besedila in izhodiščno temo ni smiselne povezanosti, kakovost ubeseditve je na nizki ravni.	Vsebina je bolj ali manj povezana z izhodiščno temo, a je obravnava naslovne teme površna.	<i>Vsebina besedila je povezana z izhodiščno temo in koherentno oblikovana.</i>	Besedilo je koherentno in ustrezno členjeno. Mednaslovi so ustrezno oblikovani.	Besedilo je koherentno, obravnava izhodiščne teme je poglobljena in včasih izvorna.	
TOČKE						/16
KAZALNIK 2 C	Točke 1-2-3	Točke 4-5-6	Točke 7	Točke 8-9-10	Točke 11-12	Skupno točk
Urejeno in linearno razvijanje teme	Neurejeno in zmedeno razvijanje teme.	Nejasno in težko razumljivo razvijanje teme.	<i>Zadostno razvijanje in členitev teme.</i>	Učinkovito razvijanje in členitev teme.	Osebno in kritično razvijanje in členitev teme.	
TOČKE						/12
KAZALNIK 3 C	Točke 1-2-3	Točke 4-5-6	Točke 7	Točke 8-9-10	Točke 11-12	Skupno točk
Ustreznost in razčlenjenost vedenj in znanj	Ni kulturnih navedb, ni osebnega utemelj.	Skromna in površna vedenja in znanja.	<i>Ustrezna kontekstualiz. vedenj in znanj.</i>	Poglobljena in skladna raba vedenj in znanj. Osebni pristop.	Odlično znanje, natančno navajanje vedenj. Kritično mišljenje.	
TOČKE						/12
SKUPNO SPECIFIČNI DEL						/40

Končna ocena naloge je vsota točk splošnega dela in točk specifičnega dela izbrane tipologije, pretvorjena v petnajstinke.

Po priloženih virih 6. 3. 2019 sestavila Patrizia Pettiroso, DIZ J. STEFAN, TRST

VIRI IN LITERATURA

Griglia di valutazione della Prima Prova d'Esame di Stato – Parte comune, Parte specifica, ISIS Brignoli-Einaudi-Marconi (BEM), Staranzano-Gradisca d'Isongo (GO). *Griglia Prima Prova 2019 versione 4-02-2019.docx*. (<http://www.malignani.ud.it/nuovo-esame-di-stato/prima-prova-scritta>, dostop 5. 3. 2019)

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato, DM 769/26. 11. 2018. (QDR prima PROVA 26 novembre.pdf, dostop 5. 3. 2019)

Okvirna navodila za sestavo in izpeljavo prve pisne naloge državnega izpita, slovenski prevod, DŠU, 2018.

Starc, Sonja, 2017: Učni načrt za jezikovni pouk na Državnem izobraževalnem zavodu Jožef Stefan v Trstu. Strani, Primož (ur.): *Učni načrt za slovenski jezik. Prenova pouka slovenskega jezika na Državnem izobraževalnem zavodu Jožef Stefan*. Trst: DIZ Jožef Stefan.

Starc, Sonja, Pettiroso Patrizia, 2017: Zgledi nalog za obravnavanje učne snovi. Strani, Primož (ur.): *Učni načrt za slovenski jezik. Prenova pouka slovenskega jezika na Državnem izobraževalnem zavodu Jožef Stefan*. Trst: DIZ Jožef Stefan.

Žele, Andreja, 2010: *Osnove skladnje*. Ljubljana: samozaložba.

Toporišič, Jože, 2004: *Slovenska slovnica*. Maribor: Obzorja.

Beaugrande, R. A., Dressler, W.U., 1992 (prevedli A. Derganc, T. Miklič): *Uvod v besediloslovje*. Ljubljana: Park.

Vogel, Jerca, Hodak, Marjana, Kastelic, Silva, Puc David, 2017: *Slovenščina 3 : z besedo do besede*. Učbenik. Prenovljena izdaja. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Slemenjak, Tanja, Premru Kampuš, Katja, 2018: *Barve jezika 3*. Učbenik. Ljubljana: Rokus Klett.

Zajc Berzelak, Karla, Arbiter, Alenka, Hribar, Nataša, 2008: *Govorica jezika 2 in 3*. Učbenik. Ljubljana: Modrijan.

Hudej, Sonja, 1994: *Šolske ure besediloslovja*. Ljubljana: ZRS.

SIMULACIJA DRUGE PISNE NALOGE

Ocenjevalna lestvica 2. pisne naloge

Kazalnik	Najvišje število točk
Poznavanje temeljnih vsebin predmetov	4,5
Obvladanje specifičnih tehnično-strokovnih kompetenc smeri glede na cilje naloge, razumevanje predlaganih primerov, analiza podatkov in procesov ter smiselnost izbire metodologije pri reševanju problemov	4,5
Celovitost in ustreznost pri reševanju naloge, koherenca/pravilnost rezultatov ter tehničnih in tehnično-grafičnih izdelkov	3

Sposobnost jasnega in popolnega utemeljevanja, povezovanja in sinteze informacij z rabo primerne znanstveno-strokovne terminologije	3
---	---

SIMULACIJA TRETJE PISNE NALOGE

Ocenjevalna lestvica 3. pisne naloge

PRODUZIONE DEL TESTO

<u>INDICATORI GENERALI</u>	<u>DESCRITTORI (MAX 30 pt)</u>				
	5	4	3	2	1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	5	4	3	2	1
coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	5	4	3	2	1
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	5	4	3	2	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	5	4	3	2	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	5	4	3	2	1
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 20 pt)				
	5	4	3	2	1
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	7	6	4	3	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	8	6	5	3	2
Pertinenza semantica	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

COMPrensione e Interpretazione del Testo (max 50 pt)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 50 pt)				
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snod tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti

presenti nel testo proposto					
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi)	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 10 + arrotondamento).

8.4 Ocenjevalna lestvica kolokvija

Ocenjevalna lestvica kolokvija bo priložena dokumentu naknadno.

8.5 Simulacije pisnih nalog (navodila in opažanja v zvezi s potekom simulacij, npr. težave, izidi).

1. PISNA NALOGA - SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST

Dijaki so državni simulaciji prve pisne naloge pisali 19. 2. 2019 in 26. 3. 2019. Oba datuma je predhodno določilo šolsko ministrstvo. Naloge je sestavil Slovenski urad pri Deželnem šolskem uradu F-JK.

Simulaciji so pisali vsi dijaki, dokumentacija je na razpolago v tajništvu šole.

Pri prvi simulaciji je večina dijakov in dijakinj izbrala tip B, en dijak pa je izbral tip A. Dve nalogi sta bili zelo dobri, dve med prav dobrim in zelo dobrim, ena zadostna, ena nezadostna, ostale pa med zadostnim in nezadostnim. Težave so se pojavile predvsem pri razbiranju teze in argumentov v izhodiščnem besedilu pri tipu B in pri uporabi slovenskega knjižnega jezika.

Pri drugi simulaciji je šest dijakov in dijakinj izbralo tip C, tri dijakinje in en dijak pa so izbrali tip B. Dve nalogi sta bili zelo dobri, ena prav dobra, ena med dobrim in prav dobrim, ena zadostna, dve med zadostnim in nezadostnim, tri pa nezadostne. Nekateri dijaki so bili premalo samostojni pri oblikovanju lastnega besedila.

2. PISNA NALOGA - BIOLOGIJA, MIKROBIOLOGIJA IN TEHNOLOGIJE NADZORA OKOLJA, ANALIZNA KEMIJA IN INSTRUMENTALNA ANALIZA

28. februarja 2019 je potekala simulacija 2. pisne naloge iz predmetov biologija, mikrobiologija in tehnologije nadzora okolja ter analizna kemija in instrumentalna analiza. Naloga je bila osredotočena predvsem na teme iz biologije in dijaki/nje so v glavnem pokazali, da snov poznajo. Ena naloga je bila odlična, polovica kandidatov je pokazala kar dobro poznavanje vsebin, nekateri so imeli težave predvsem v povezovanju in utemeljevanju izbir.

3. PISNA NALOGA - ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST

9. aprila 2019 je potekala simulacija 3. pisne naloge iz italijanščine, ki jo je pripravil DŠU FJK. Dijaki/inje so lahko izbirali med tremi temami: literarno-zgodovinsko, sociološko ali znanstveno temo. Naloga je bila sestavljena iz dveh delov: prvi del je sestavljalo pet vprašanj o izbranem tekstu, v drugem delu pa so dijaki/inje morali samostojno napisati od 25 do 30 vrstic dolg tekst na izbrano temo. Rezultati nalog so bili večinoma zelo dobri, dve dijakinji sta oddali skoraj odlični nalogi in samo en dijak je pisal dobro nalogo.

8.6 Druge dejavnosti, namenjene pripravam na državni izpit (npr. simulacije kolokvija)

Simulacija kolokvija bo po 20. maju 2019. Dokumentacija bo priložena naknadno.

Odobrili sa seji razrednega sveta 5.KB dne 13.05.2019:

PROFESOR	PREDMET	PODPIS
Patrizia Pettiroso	Slovenski jezik in književnost; Zgodovina	
Sara Perosa	Italijanski jezik in književnost	
Irena Milanič	Angleščina	
Cinzia Ostrouska	Matematika	
Nidia Sivitz	Analizna kemija in instrumentalna analiza	
Katja Pasarit	Organska kemija in biokemija	
Sara Čok	Biologija, mikrobiologija in teh. nadzora okolja	
Fabio Sturman	Okoljska fizika	
Romana Gulič	Laboratorij analizne kemije in instrumentalne analize Laboratorij organske kemije in biokemije	
Peter Bandi	Laboratorij biologije, mikrobiologije in teh. nadzora okolja	
Silva Meulia	Motorična in športna vzgoja	
Kristina Semi	Verouk	

Ravnatelj