



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

17.266,51 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

J.STEFAN-L.INS.SLOVENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TSIS00300N

Città

TRIESTE

Provincia

TRIESTE

Legale Rappresentante

Nome

PRIMOZ

Cognome

STRANI

Codice fiscale

STRPMZ76M04B665A

Email

ravnatelj@jozefstefan.org

Telefono

040568233

Referente del progetto

Nome

Primoz

Cognome

Strani

Codice Fiscale

STRPMZ76M04B665A

Email
ravnatelj@jozefstefan.org

Telefono
040568233

Informazioni progetto

Codice CUP

B94D23001590006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31103

Titolo progetto

CORSI STEM STEFAN

Descrizione progetto

Il progetto si propone di attivare percorsi di formazione per gli alunni incentrati sulla promozione e sviluppo delle competenze tecniche e logico matematiche, anche di tipo laboratoriale, usufruendo della nuova strumentazione acquisita dall'Istituto grazie ai finanziamenti PNRR Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2. Per quanto riguarda l'attività formativa rivolta all'utenza si prevede inoltre un corso linguistico e un percorso di orientamento in uscita per gli studenti delle classi quinte. La formazione linguistico-metodologica per il personale docente prevede due gruppi, distinti per livello, per la preparazione linguistica e un unico modulo per entrambi i gruppi per la parte metodologica.

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	3	Compilato	6.644,40 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	1	Compilato	1.327,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	1	Compilato	3.480,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	942,79 €	1	Completato	942,79 €

Totale richiesto per l'intervento
12.394,79 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

I dati relativi alla prosecuzione degli studi dei nostri diplomati indicano che i tre indirizzi di studio dell'istituto Stefan sono fortemente orientati alle discipline dell'ambito STEM. Oltre alla matematica e alle discipline dell'ambito scientifico, i saperi e le competenze fondanti del PECUP sono insite nei curricula delle discipline tecniche caratterizzanti. Ciononostante, sono state individuate dai dipartimenti di meccanica, elettronica e biotecnologie aree relative ai saperi e abilità che dovrebbero essere ulteriormente rafforzate. Privilegiando la didattica laboratoriale e l'approccio learning by doing, a seguito del rinnovo delle dotazioni laboratoriali con i fondi PNRR Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2, risulta quanto mai necessario incrementare le competenze tecniche pratiche relative all'utilizzo della strumentazione specifica di laboratorio, quali le procedure, i settaggi, e in generale la gestione del progetto dalla progettazione alla realizzazione del prodotto, nel caso delle sezioni di Elettronica e Meccanica, oppure dalla campionatura alla lettura dei risultati nel caso delle Biotecnologie ambientali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi previsti ricoprono tutte le aree di intervento previste dall'intervento A del presente progetto. I percorsi (3) dell'area STEM saranno suddivisi in tre aree tematiche attinenti, rispettivamente, ai tre indirizzi di studio. Ogni intervento di formazione prevede 14 ore di attività co-curricolare per gruppi (aperti) di studenti del triennio di ciascun indirizzo. Queste attività, però, verranno ulteriormente implementate nel corso delle ore curricolari dai docenti disciplinari, per cui il numero delle ore effettivamente svolte sarà ben maggiore. L'adesione degli alunni sarà su base volontaria con criteri oggettivi di scelta, nel caso in cui si dovesse procedere a una selezione per numero di richieste troppo elevato. Tuttavia, il limitato bacino d'utenza da una parte e, al contempo, la propensione degli studenti di aderire alle attività extrascolastiche offerte dall'istituto dall'altra, hanno in passato sempre permesso di raggiungere un buon equilibrio, per cui non si è mai reso necessario procedere alla selezione. Sul versante linguistico i dati forniti dall'Invalsi ci indicano un buon livello di padronanza della lingua inglese nell'ultimo anno (oltre il 95% degli studenti a livello B2 e nessun pre-B1 ne reading e il 100% B2 raggiunto in 2 classi su 3 nel listening). Presso l'I.S.I.S. Stefan di Trieste intendiamo comunque migliorare ancora questi risultati per cui prevediamo un corso integrativo di 22 ore, tenuto da un docente madrelingua, da destinare agli studenti interessati del secondo biennio e quinto anno. L'attività di orientamento in uscita, che presso l'I.S.I.S. Stefan di Trieste, effettuata da anni anche in collaborazione con lo staff del Centro per l'orientamento della Regione Friuli Venezia Giulia, sarà affidata a un esperto esterno (psicologo). Si intende, infatti, approfondire gli aspetti motivazionali nei percorsi individuali di scelta dello studio post-diploma e/o delle scelte professionali dei nostri diplomandi.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TSIS00300N	I.S.I.S. JOŽEF STEFAN	TRIESTE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☐ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☐ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☐ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per le attività nel campo del Coding, pensiero computazionale e robotica si prevedono attività laboratoriali di implementazione e ampliamento dei contenuti curricolari nel campo specifico della programmazione CNC, nella programmazione PLC, nella programmazione a blocchi per i microcontroller su base C+ e introduzione alla robotica grazie anche alla presenza nei laboratori di nuova strumentazione (braccio robotico) acquistata con i fondi PNRR Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le studentesse che frequentano i percorsi formativi di Elettronica ed elettrotecnica e Meccanica e mecatronica sono coinvolte a pieno titolo in tutte le attività aggiuntive di arricchimento dell'offerta formativa. Le attività finanziate con i fondi PNRR Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1 saranno offerte a tutti gli studenti interessati per cui non si ravvisa la necessità di destinare quote riservate alle studentesse. Sarà invece prestata particolare cura nella scelta dei formatori e tutor individuando, laddove possibile, formatrici e tutor donne per dare un forte segnale agli studenti dell'istituto che il mondo della scienza e tecnologia non è precluso a nessuno, ovvero necessita dell'apporto delle menti più brillanti, a prescindere dal genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

A causa dell'esiguità dello stanziamento ricevuto dal nostro Istituto sarà attivato un unico percorso per un gruppo trasversale di studenti interessati. L'attivazione di due percorsi non garantirebbe, infatti, un numero congruo di ore per incidere in maniera evidente sul progresso linguistico dei corsisti. Per questo motivo il corso sarà orientato soprattutto sulla parte fonetica e sarà pertanto affidato a un formatore madrelingua.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti coinvolti per la parte STEM saranno scelti tra i candidati con i requisiti e competenze coerenti con le necessità formative che il nostro Istituto ha individuato nell'utilizzo avanzato della nuova strumentazione di laboratorio acquisita con le risorse PNRR Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2 e, precedentemente, con i progetti PON FESR. La formazione sarà inserita in un percorso più ampio, in cui è prevista anche una successiva fase di implementazione e consolidamento svolta in modalità IFS. Gli esperti formatori e tutor potranno così avere un ruolo (p.e. in qualità di consulenti, fornitori di servizi o clienti finali) anche in questa fase, distinta e successiva alla fase di formazione, in cui avranno gli studenti un ruolo attivo. Per alcune attività si prevede il coinvolgimento dei formatori dell'ITS Volta presso i nostri laboratori oppure nella sede dell'ITS Academy Volta presso l'Area Science Park di Padriciano.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

☐ Università e AFAM

☐ Centri di ricerca

☒ ITS Academy

ITS Volta Trieste

☐ Enti e organismi di formazione specializzati

☐ Centri culturali e musei

- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà formato da profili diversi in coerenza con il piano delle attività. Si prevede di formare il gruppo da soli docenti interni per facilitare l'integrazione degli obiettivi formativi con gli aspetti organizzativi. Questo Istituto ha già coinvolto il Collegio dei docenti, che ha formulato una proposta di macro-obiettivi per fornire le basi al presente piano delle attività e per orientare, in fase di attuazione, l'attività del Gruppo di lavoro.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
Importo totale attività					2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	36	6.644,40 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
			Importo totale attività		1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
Importo totale attività					3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

3.480,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.72	942,48 €
				Importo totale attività	942,48 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	1	Compilato	4.782,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	89,32 €	1	Completato	89,32 €

Totale richiesto per l'intervento
4.871,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Con le risorse ricevute l'Istituto Stefan intende organizzare un'unica sessione di corsi annuali di lingua e metodologia CLIL. Un gruppo di 7 docenti dell'Istituto ha già completato la formazione linguistica negli anni scorsi, alcuni hanno superato il test finale per il livello B2. Nessuno tra questi ha però concluso il percorso metodologico, motivo per il quale l'attività CLIL, prevista dall'ordinamento nelle classi quinte, si è svolta in questi anni in forma ridotta, spesso però con soluzioni organizzative innovative ed efficaci (p.e. la compresenza del docente di disciplina tecnico-scientifica e del docente di lingua inglese) che hanno comunque permesso al personale in forze all'istituto di accumulare esperienze professionali importanti e significative sul versante della metodologia CLIL. Il corso finanziato con il presente progetto sarà perciò fortemente orientato all'acquisizione delle competenze metodologiche con contestuale aggiornamento delle competenze linguistiche già acquisite (va precisato che l'istituto è stato in tutti questi anni coinvolto anche in progetti di cooperazione internazionale gestiti autonomamente e/o nell'ambito del programma europeo Erasmusplus, per cui molti docenti hanno utilizzato attivamente la lingua inglese in occasione degli scambi in entrata e uscita). Non si esclude la possibilità di effettuare il percorso metodologico in lingua inglese.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	7	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	chimica, biologia, meccanica, elettronica, matematica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
Importo totale attività					4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
7

Importo totale (numero edizioni)
4.782,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	2.62	89,08 €
Importo totale attività					89,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
06/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.